



Základní škola a Mateřská škola Suchohrdly u Miroslavi

671 72 Miroslav, Suchohrdly u Miroslavi 120, tel. 737681729

e-mail.zs@suchohrdlyumiroslavi.cz

Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi

Zpracoval : Mgr. Yvona Slaninová

Realizátor: Pedagogický sbor ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi a ostatní pracovníci školy

Rok realizace: 2017/2018 + aktualizace MŠMT č.j. 21291/2010 – přílohy 7, 10, 11

Obsah:

1. Úvod
2. Cíle
3. Vlastní program
 - 3.1 Personální zajištění prevence
4. Analýza současného stavu
5. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci
6. Aktivity pro žáky
7. Metody práce
8. Řešení přestupků
9. Hodnocení aktivit a sledování jejich efektivity
10. Program proti šikaně

1. Úvod

Jsme škola malotřídní, která zajišťuje výuku dětí ze Suchohrdel u Miroslavi a nejbližších obcí.

Vyučujeme ve třech třídách – 1. ,2. ročník a 3,4. a 5. ročník. Starost o děti přebíráme od 7.40 ráno do 16.00 hodin odpoledne.

V současné době se problematika rizikového chování u dětí stala celospolečenským problémem. Zneužívání drog a jiné sociálně negativní jevy se již týkají i dětí, které navštěvují základní školu. Objevují se nové rizikové jevy např. kyberšikana.

Z pohledu pedagogů naší školy je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o problematice všech sociálně patologických

jevů podaných přiměřeně jejich věku a na toto téma s nimi mluvit i na neformální úrovni.

Naše škola připravila a snaží se realizovat komplexní, dlouhodobý program prevence sociálně patologických jevů a zahrnuje do něj co nejvíce spolupracujících složek, včetně rodičů. (LLP)

Vzhledem k velikosti školy, počtu žáků a organizaci výchovně vzdělávacího procesu je vcelku snadné mít téměř absolutní přehled o jednotlivých žácích a snadno zaregistrovat jakoukoliv změnu u kteréhokoliv žáka. Ani prostředí, v kterém se děti pohybují, neskýtá mnoho příležitostí k setkání s drogou či jinými návykovými látkami.

Přesto jsme si vědomi, že po přechodu dětí na větší školu je toto nebezpečí aktuální a je nutno děti připravit.

Náš program se však nezaměřuje jenom na prevenci drog, snažíme se vést děti k toleranci, ohleduplnému chování, slušnosti vůči dospělým i sobě navzájem, tj. předcházet tak i šikaně.

2.Cíle programu

Prevence rizikového chování na naší škole je zaměřena na:

A. Předcházení rizikovým jevům v chování žáků:

drogové závislosti, alkoholismus a kouření, onemocnění HIV / AIDS a další infekční onemocnění související s užíváním návykových látek

virtuální drogy (počítače, televize, video, internet)

šikanování a ubližování, kyberšikana

vandalismus a další formy násilného chování

záškoláctví

krádeže osobních věcí

rasismus , xenofobie

B.Rozpoznání a zjištění včasné intervence zejména v případech:

týrání a zneužívání dětí

ohrožování mravní výchovy mládeže

poruchy příjmu potravy (Bulimie, anorexie)

domácího násilí

Další cíle:

Dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování.

Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.

Vytváření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy.

Podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj sociálně komunikativních dovedností.

Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky.

Zapojení celého pedagogického sboru do systému prevence.

Aktivní spolupráce s rodiči žáků a dalšími organizacemi podporujícími prevenci.

3.Vlastní program

3.1. Personální zajištění prevence

Na realizaci preventivního programu se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Ředitel školy Mgr. Yvona Slaninová zodpovídá za realizaci preventivního programu

- Ve spolupráci s ostatními pedagogy sestavuje plány pro preventivní aktivity ve škole
- Řeší a eviduje sociálně patologické jevy ve škole
- Zajišťuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- Poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice
- Eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- Pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- Spolupracuje na MPP školy a KPPP MK

Třídní učitelé

- Mapují vztahy žáků v třídním kolektivu
- Řeší situaci s třídním kolektivem
- Jsou manažerem třídního dění a preventivních aktivit
 - Řeší sociálně patologické jevy žáků, dodržují postupy platné pro naši školu
 - Řeší situaci s třídním kolektivem
 - Jednají s rodiči žáků
 - Jednají s Policií ČR, PPP, odborem sociální péče o dítě, psychologem, dětskou lékařkou

4. Analýza současného stavu

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin negativních jevů a vytyčení cílů prevence.

Ke zjištění současného stavu sociálně patologických jevů jsou využívány pravidelně komunitní kruhy žáků se třídními učiteli a porady žákovského parlamentu.

Co se nám daří:

Snažíme se poskytnout širokou nabídku volnočasových aktivit. Učitelé chápou smysluplné využívání volného času jako nejlepší prevenci sociálně patologických jevů. Každodenní kvalitní práce ve školní družině, kterou navštěvují téměř všichni žáci naší školy je toho důkazem.

Kroužky umožňují rozvíjet individualitu každého žáka .

Z analýzy pro nás vyplývají tři nejdůležitější úkoly:

- Pokračovat ve všech aktivitách, které se nám osvědčily
- Kvalitněji a účelněji využívat metod osobnostní a sociální výchovy
- Pokračovat v dobré spolupráci s rodiči

5. Konkrétní aktivity podporující preventivní prevenci

- ↗ Výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních –vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- ↗ Akce zaměřené na zvýšení právního vědomí – spolupráce s Policií ČR
- ↗ Zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu,násilí
- ↗ Na základě průzkumu věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření – v třídnických hodinách, hodinách prvouky a přírodovědy
- ↗ Zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, dodržováním tradic školy
- ↗ Široká nabídka aktivit
- ↗ Účast ve výtvarných, sportovních a vědomostních soutěžích

6. Aktivity pro žáky

A. Ve výuce

Témata zařazená do vyučovacích hodin (závazná pro všechny vyučující)

1.-3.ročník

Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy

- základní pojmy
- -poškození zdraví
- odmítání drogy, nácvik –říkat **NE ! NECHCI !**

Zdravý životní styl

- zdravé jídlo
- pohyb
- odpočinek

Zdravé vztahy

- kamarádství
- osobní bezpečí – ubližování, šikana
- kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linka bezpečí
- sebedůvěra
-

4. - 5.ročník

Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy

Rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika

-sociální rizika

-nácvik odmítání drog

Zdravý životní styl

- výhody zdravého člověka
- činnosti vedoucí ke zdraví
- prosazování zdravého životního stylu ve škole

Zdravé vztahy

- ve škole, v rodině, ve společnosti
- odmítání ubližování, šikany
- osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linka důvěry, schránka důvěry
- sebepoznání, sebedůvěra
- odmítat poškození věcí, vandalismus

Výchova k rodičovství

- ohleduplnost k ženám a dívkám
- ochrana vlastního zdraví před zneužitím
- funkce rodiny

Znalostní kompetence žáků

1. – 3.ročník

🔗 žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog a léků

🔗 znají jednotlivé způsoby odmítání návykových látek

- ↗ znají hodnotu zdraví a zdravého životního stylu
- ↗ mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- ↗ odmítají všechny formy násilí, ví, kde hledat pomoc

4. - 5.ročník

- ↗ žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- ↗ znají vhodné činnosti denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- ↗ podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek
- ↗ znají zákony omezující kouření, používání alkoholu, užívání a šíření drog
- ↗ umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- ↗ umí pojmenovat mezilidské vztahy
- ↗ umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ↗ ví , na koho se obrátit v případě, že jsou porušována jeho práva
- ↗ mají povědomost o tom,že jednání ohrožující druhé je protiprávní
- ↗ znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

B.Jednorázové tématické aktivity, tradice školy

Důležitým výchovným prvkem naší školy jsou tradice naší školy, v nichž chceme vychovávat a vzdělávat žáky.

Tradice naší školy:

- Dny otevřených dveří (s intervalem 2 – 4 let)
- Vánoční besídka + MŠ (každoročně)
- Olympiáda malotřídních škol (každoročně – červen)
- Ozdravný pobyt, školní výlety do NP Podyjí (ozdravný pobyt – únor , NP - červen)

7. Metody práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod využívány další metody, které se osvědčily. Výchova ke zdravému životnímu stylu bude prolínat mezipředmětově.

Příklady používaných metod

- ↗ Aktivní sociální učení
- ↗ Výklad (informace)
- ↗ Samostatné práce (výtvarné práce, koláže, slohové práce na dané téma,referáty, informace z tisku, projekty..)
- ↗ Přednášky,besedy s odborníky (projekty školy, MK)

- ↗ Diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- ↗ Hry na sebepoznání
- ↗ Dramatická výchova
- ↗ Situační hry, hraní rolí, sociální hry
- ↗ Komunitní kruhy
- ↗ Vytváření důvěry mezi žáky a učiteli
- ↗ Vytváření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě
- ↗ Pěstování právního vědomí
- ↗ Umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství
- ↗ Skupinová práce ve třídě i napříč třídami
- ↗ Projekty na preventivní téma

8. Řešení přestupků

Školní řád zakazuje žákům školy používání návykových látek ve škole i mimo školu. Školní řád vymezuje dále i pravidla chování ve škole i zacházení se školním zařízením.

Žáci byli seznámeni se školním řádem dne 4.9. 2017.

V případě, že se ve škole vyskytnou žáci, kteří jsou podezřelí ze zneužívání návykových látek nebo jiných nežádoucích jevů je přikročeno k následujícím opatřením:

- ↗ Individuální pohovor se žákem – podle zjištěných skutečností následuje spolupráce s rodinou
- ↗ Šetření přestupku preventivním týmem, zvolení trestu
- ↗ V případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
- ↗ V případě dealerství a jiných závažných přestupků oznámení věci policii, sociálnímu odboru
- ↗ Další postupy školy: vedení sešitu přestupků v souvislosti užívání návykových látek, šikany, záškoláctví apod.

9. Hodnocení aktivit a sledování jejich efektivity

Jednotlivé části programu kontroluje ředitelka školy, pravidelně vyhodnocuje ve výroční zprávě a podle výsledků program modifikuje.

Pro zjišťování efektivity programu používáme metody kvantitativní, např. necháváme žáky danou akci ohodnotit, oznámkovat. Pro kvalitativní hodnocení necháme děti napsat, co zažily, jak byly spokojené. Ptáme se i rodičů. Začali jsme zhotovovat videozáznamy i fotodokumentaci přístupnou žákům i veřejnosti. Vše, co se ve škole děje prezentujeme na webových stránkách školy.

Minimální preventivní program je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu školní docházky na naší škole. Účastní se ho žáci, učitelé, rodiče, odborníci. Jeho efektivitu je možno

zjistit mnohdy, až žáci opustí naši školu. Je velmi těžké měřit efektivitu našeho preventivního působení bez pozdějších informací o žácích. Každý žák má jiné životní zkušenosti a působí a platí na něho něco jiného. Program je sestaven a realizován tak, aby respektoval i tato fakta. Naší snahou a přáním je vybavit žáky schopnostmi, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se negativním psychologickým vlivům a nátlakům nejružnějších part, sekt i jednotlivců, všem návykovým látkám a rizikovému chování v celé šíři.

10. Program proti šikaně

Cíl programu:

- ◆ Vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí
- ◆ Vytvořit pocit bezpečí pro každého jednotlivce a jeho začlenění do třídního kolektivu
- ◆ Vytvořit dobré sociální klima třídy a celé školy
- ◆ Podporovat pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli

Organizační opatření školy

1. Osobní příklad pedagogů – svým chováním vůči žákovi nepodněcovat zhoršování vztahů, směřující k šikanování. Vytvářet pozitivní mezilidské vztahy mezi žáky a učiteli.
2. Zajistit dozor nad žáky, především v prostorách, kde k šikanování došlo nebo by mohlo dojít.
3. Školní knihovna bude doplněna o literaturu z oblasti násilného chování a šikanování
4. Ve školním řádu jsou jasně stanovená pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení
5. Třídní učitel se věnuje prevenci šikany v komunitním kruhu
6. Při řešení šikany se vytvoří pracovní skupina:
 - třídní učitel oběti, třídní učitel agresora, ředitel školy
7. Spolupráce pedagogů s dalšími institucemi a orgány, zejména s pediatry, psychiatry, psychology, oddělením sociálně- právní ochrany dětí, PPP Znojmo, PPP Brno

Práce s třídním kolektivem

1. Zjišťování neformálních vztahů ve třídě – použití anket, neformálních rozhovorů
2. Společné třídní akce v rámci vyučování i mimo vyučování – třídní besídky, oslavy
3. Včasné podchycení problémů
4. Stanovení pravidel soužití třídní komunity
5. Začlenění nových žáků do kolektivu

Práce s rodiči

1. Předem budeme rodiče informovat, co mají dělat v případě, že se dozví o šikaně

2. MPP bude zveřejněn na webových stránkách školy
3. Budeme se dál snažit zapojit rodiče do společných akcí školy
4. Rodičům jsou umožněny konzultace. (operativní schůzky, konzultační hodiny)

Krizový plán

A. Situace, které škola zvládne vlastními silami

Do této skupiny patří počáteční stádia šikany, 1. a 2. stádium a třídní program pro řešení zárodečného stádia. Řešíme vše, co by mohlo být šikanou.

Šetření provádí pracovní (preventivní tým) :

- Rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili a s oběťmi
- Nalezení vhodných svědků
- Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace oběti a agresora)
- Zajištění ochrany obětem
- Rozhovor s agresory, popřípadě konfrontace mezi nimi

Výsledky šetření budou zapsána do sešitu přestupků.

Výchovná opatření

- Pro nápravu situace je třeba pracovat s celým kolektivem
- Dále pracovat s agresorem i obětí. V případě potřeby zprostředkovat péči PPP, psychologa
- Pro potrestání agresora užít výchovná opatření dle školního řádu

B. Situace, kdy škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a policií

Sem patří řešení pokročilé a nestandardní šikany. Tyto případy vyžadují následující postupy:

Plán pro pedagogy

- Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti
- Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- Pokračující pomoc a podpora oběti
- Závažného případu šikanování nebo v případě podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, oznámí ředitel školy tuto skutečnost policii
- Ředitel školy oznámí orgánu sociální ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin nebo opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu

- Vlastní vyšetřování – škola nebude vyšetřovat sama, požádá o pomoc policii, PPP, orgán sociálně právní ochrany dětí
- Další práce s celým třídním kolektivem

Plán pro oběť

- Bezprostřední záchrana oběti
- Informování rodičů o vzniklé situaci
- Individuální rozhovor s obětí
- Dát jí jasně najevo, že nikdo nemá právo s ní takto jednat
- Zaručit oběti ochranu ze strany školy
- Zacvičit ji do ochranných strategií
- Věnovat se rozvoji jejího sebepojetí
- Zajistit odbornou pomoc psychologa
- Seznámit rodiče se závěry šetření a řešením situace

Výchovná opatření

- Budeme nadále spolupracovat s agresorem- zjištění jeho náhledu na vlastní chování, motivy, rodinné zázemí, výchovný styl v rodině
- V případě potřeby mu zprostředkovat péči v PPP, střediska výchovné péče, psychiatra..
- Spolupráce s rodiči
- Výchovná opatření dle školního řádu

Postup při neomluvené absenci

O neomluvené či zvýšené absenci informuje třídní učitel ředitele školy.

Neomluvenou absenci do součtu 10 hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce žáka pozván doporučeným dopisem. Třídní učitel projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem.

Seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence.. Proveďte zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem žáka. Zákonný zástupce žáka zápis podepíše a obdrží kopii zápisu.

Při počtu neomluvených hodin nad 10 svolá ředitel výchovnou komisi, které se účastní ředitel školy, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a metodik prevence). Pozvání zákonných zástupců žáka na jednání se provádí doporučeným dopisem. O průběhu jednání se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší.

V případě, že neomluvená absence žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy bezodkladně pošle oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy.

Postup školy při krádeži a vandalizmu

Krádež, vandalizmus

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterým se v prostředí škol setkáváme.

Jak postupovat preventivně proti krádežím

Krádeže jsou proti právním jednáním a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.

Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola žákům doporučuje cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním do školy nenosit, případně je ukládat na místa k tomu určená, např. u třídního učitele.

Pedagogové vedou žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného. Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Jak postupovat preventivně proti vandalizmu

Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti. V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

Jak postupovat při vzniku škody

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka. V případě, že viníka škola zná, bude na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu školy, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Postup školy při výskytu a konzumaci tabákových výrobků ve škole

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí pořádaných školou, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník dále postupuje podle Školního řádu; o události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který se založí- desky Preventivní opatření
4. V případě porušení kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka
5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyzoomí škola orgán sociálně – právní ochrany.
6. Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem:

napomenutí třídního učitele, důtka TU, důtka ŘŠ

Přílohy :

 [Priloha_1_Navykove_latky.rtf](#) (275,66 KB)

 [Priloha_2_Rizikove_chovani_v_doprave.doc](#) (69,50 KB)

 [Priloha_3_poruchy_prijmu_potravy.doc](#) (66,50 KB)

 [Priloha_4_Alkohol.doc](#) (73,00 KB)

 [Priloha_5_Syndrom_CAN.doc](#) (72,50 KB)

 [Priloha_6_Skolni_sikanovani.doc](#) (156,00 KB)

 [Priloha_7_Kybersikana.doc](#) (145,00 KB) -

 [Priloha_8_Homofobie.doc](#) (79,00 KB)

 [Priloha_9_Extremismus_rasismus_xenofobie_antisemitismus.doc](#) (72,50 KB)

 [Priloha_10_Vandalismus.doc](#) (81,00 KB)

 [Priloha_11_Zaskolactvi.doc](#) (127,50 KB)

 [Priloha_12_Kradeze.doc](#) (80,00 KB)

-  [Priloha 13 Tabak.doc](#) (102,50 KB)
-  [Priloha 14 Krizove situace spojene s nasilim.doc](#) (142,00 KB)
-  [Priloha 15 Netolismus.doc](#) (74,50 KB)
-  [Priloha 16 Sebeposkozovani.doc](#) (106,00 KB)
-  [Priloha 17 Nova nabozenska hnuti.doc](#) (141,50 KB)
-  [Priloha 18 Rizikove sexualni chovani.doc](#) (149,50 KB)
-  [Priloha 19 Prislusnost k subkulturam.doc](#) (96,50 KB)
-  [Priloha 20 Domaci nasili.doc](#) (128,00 KB)
-  [priloha 21 hazardni hrani.docx](#) (58,26 KB)

Projednáno Školskou radou : 31.8.2017

Schváleno pedagogickou radou : 31.8.2017

Žáci seznámeni : 4.9.2017

Na vědomí zák. zástupcům .

Platnost dokumentu : od 4.9.2017

Podpisy :

Aktualizace – seznámení 10.1.2018

msmt_prevence_rizikoveho_chovani_07_kybersikana(1)

msmt_prevence_rizikoveho_chovani_10_vandalismus

msmt_prevence_rizikoveho_chovani_11_zaskolactvi

Podpisy :