

**Základní škola Mateřská škola Suchohrdly u Miroslavi,  
příspěvková organizace**

---

**Tvoříme ve škole, tvoříme pro život**

**- ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro základní vzdělávání**

---

**2007**

## **OBSAH:**

<b>1.</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	<b>4</b>
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Charakteristika pedagogického sboru a charakteristika žáků	4
2.3	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
<b>3.</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b>	<b>6</b>
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	9
3.4	Průřezová témata	16
3.5	Učební plán	38
3.6.	Učební osnovy	40
3.6.1	Český jazyk	40
3.6.2	Anglický jazyk	63
3.6.3	Matematika	74
3.6.4	Informatika	87
3.6.5	Člověk a jeho svět	91
3.6.6	Umění a kultura	121
3.6.7	Tělesná výchova	129
3.6.8	Pracovní činnost	137
<b>4.</b>	<b>HODNOCENÍ</b>	<b>143</b>
4.1	Úvod	143
4.2	Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků	143
4.3	Formy hodnocení	144
4.4	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	145
4.5	Způsoby hodnocení žáků	146
4.6	Celkové hodnocení žáka	152
4.7	Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	154
4.8	Hodnocení a klasifikace cizinců	155
5.	Přílohy- Standardy, ŠVP ŠD, Dodatky 1 – 4	

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

---

### **Předkladatel:**

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola  
Suchohrdly u Miroslavi,  
příspěvková organizace

**Adresa školy:** Suchohrdly u Miroslavi 120, 671 72

**Jméno ředitele:** Mgr. Yvona Slaninová

**Kontakty:** tel.: 737681729  
e-mail: zs@suchohrdlyumiroslavi.cz

**IČO školy:** 750 222 14  
**IZO:** 600 127 818

### **Zřizovatel školy:**

**Název:** Obec Suchohrdly u Miroslavi

**Adresa:** Suchohrdly u Miroslavi 86, 671 72

**Kontakty:** tel.: 737681729  
web: www.suchohrdlyumiroslavi.cz

### **Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Yvona Slaninová

### **Platnost dokumentu od:**

**1. září 2007**

.....  
Mgr. Yvona Slaninová, ředitelka školy

ŠVP schválen Školskou radou dne 29. 8. 2007

## **2.1 Úplnost a velikost školy**

Naše škola patří mezi neúplné dvoutřídní základní školy pro 1. až 5. ročník. Kapacita školy je 50 žáků, ale dlouhodobě máme průměrně v jedné třídě 9 až 12 dětí. V budově je nově přistaveno křídlo mateřské školy s kapacitou 28 dětí, jedno oddělení školní družiny, křídlo školní kuchyně, jídelna a cvičebna.

Budova školy se nachází uprostřed obce a postavena byla v roce 1925. V posledních letech prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Poskytuje přiměřené prostorové i hygienické podmínky ke vzdělávání.

Obě třídy, umístěné v prvním patře, jsou dostatečně velké, takže umožňují variabilní využití prostoru podle konkrétních činností a používaných forem práce s žáky. Žáci všech ročníků mají k dispozici počítače ve svých třídách připojené k internetu, které využívají nejen v hodinách, ale i o přestávkách a po skončení vyučování. Pomůcky jsou uloženy v dosahu žáků v otevřených nebo lehce přístupných skříňkách .

V přízemí budovy je šatna, tělocvična, kuchyně, jídelna, mateřská škola. Tělocvičnu využíváme pravidelně o přestávkách, v době družiny a při kroužcích. Za příznivého počasí cvičí žáci na školní zahradě. Prostorná jídelna poskytuje žákům možnost stravování v souladu s moderními výživovými trendy. Školní družina využívá ke své činnosti jednu třídu, tělocvičnu a školní zahradu.

Žáci mohou o přestávkách využívat všechny přístupné prostory školy k aktivnímu odpočinku a relaxaci. Během roku slouží stěny tříd i chodeb k prezentaci výsledků individuální, skupinové a společné práce dětí.

Budova školy je obklopena školní zahradou.

## **2.2 Charakteristika pedagogického sboru a charakteristika žáků**

Pedagogický sbor základní školy je velmi malý. Tvoří ho ředitelka školy, která je zároveň třídním učitelem v I. třídě, třídní učitelka II. třídy a vychovatelka školní družiny, která má snížený úvazek.

Z hlediska věkové struktury je pozitivní, že ve škole pracují zkušení pedagogové se schopností předávat si zkušenosti, vytvářet příjemnou atmosféru a týmově spolupracovat. Všichni pedagogové mají požadovanou odbornou kvalifikaci a i dále se velmi ochotně vzdělávají .

Nízký počet žáků ve třídách a odborná kvalifikace pedagogů umožňuje věnovat se plně dětem se slabšími výkony i mimořádně nadaným. K zápisu do prvního ročníku přicházejí většinou děti z mateřské školy, veškeré školní akce prolínají s akcemi mateřské školy. Děti nové prostředí i učitelky dobře znají ze společných návštěv I.třídy ve výuce, společných akcí a přípravných hodin, takže přechod do školy pro ně neznámá žádný větší problém.

### **2.3 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráci s rodiči považujeme za významný faktor úspěšného vzdělávání dětí. Vycházíme z přesvědčení, že:

- rodina je primárním vychovatelem svých dětí a má na výchovu a vývoj svých dětí největší vliv
- rodiče nesou odpovědnost za vzdělávání svých dětí, mají proto právo spolurozhodovat o jeho naplňování
- rodiče a učitelé jsou rovnoprávními partnery

Podle individuální potřeby a po předběžné domluvě umožňujeme rodičům každodenní osobní kontakt učitele s rodiči a poskytujeme prostor pro vzájemné informace. Rodiče se mohou zúčastnit práce ve třídě, případně mohou pomoci s přípravou různých dílen nebo mimoškolních akcí. Společná neformální setkání rodičů, dětí a pedagogických pracovníků probíhají při společných akcích.

Alespoň čtyřikrát během roku probíhá třídní schůzka případně individuální konzultace každého učitele s rodiči. Rodiče informujeme a konzultujeme s nimi individuální problémy také formou předem domluvených konzultací.

Od školního roku 2005/06 pracuje při škole školská rada, jejímž posláním je umožňovat zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Školská rada je volený orgán školy.

Naše škola doposud velmi dobře spolupracovala se ZŠ Miroslav, kam většinou naši žáci přecházejí do 5. ročníku. Na pravidelných metodických schůzkách si vyměňujeme informace o práci našich bývalých žáků, připravujeme společné soutěže, konzultujeme výstupy našich ŠVP. Z okolních škol spolupracujeme především s blízkou Základní školou Jiřice u Miroslavi a ZŠ a MŠ Troskotovice.

Přirozeně nejúžší spolupráce probíhá se zřizovatelem naší školy i s ostatními složkami pracujícími v obci. Naši žáci zajišťují kulturní program při Vánoční besídce, oslavě Dne matek. Mnohé akce, které škola pořádá, navštěvuje i širší veřejnost.

### **2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Všichni vyučující se postupně seznamují s postupy českého činnostního učení – Tvořivé školy, které hodláme postupně zařazovat do vzdělávání na naší škole. Spolupracujeme s o.s.

**Trvalá obnova školy a využíváme materiálů vzniklých v projektu Kruh spolupracujících škol.**

Přirozeně nejúžší spolupráce probíhá se zřizovatelem naší školy i s ostatními složkami pracujícími v obci. Naši žáci zajišťují kulturní program při vítání občánků a při oslavách Dne vítězství. Mnohé akce, které škola pořádá, navštěvuje i širší veřejnost.

### **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní vzdělávací program naší školy je výsledkem práce kolektivu pedagogů školy, pracujících na jeho podobě v jednotlivých oblastech vzdělávání a jejich oborech pod metodickým vedením ředitele školy, a to v souladu s dlouhodobou koncepcí vzdělávacích a výchovných cílů školy, včetně zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

#### **3.1. Zaměření školy**

Základní charakteristikou našeho školního vzdělávacího programu je vytvořit ze školy místo, kde vládne zdravý rozum a dobrá nálada. Hlásíme se k metodice Tvořivé školy, k souboru konkrétních **činnostních postupů**, které podporují zapojení všech žáků do výuky, dávají jim prostor k samostatným úvahám, tvorbě vlastních otázek a objevování poznatků. Za velmi důležité pokládáme, že činnostní učení vede nejen pochopení a trvalému osvojení učiva, ale zároveň k rozvoji **logického myšlení, komunikace a všech dalších klíčových kompetencí**.

Chceme:

- Všeestranně rozvíjet zdravě sebevědomé děti, které znají svoji cenu a svoje přednosti. Tyto děti ví, že existují životní dovednosti, které jim usnadní život. Dále tyto děti ví, kde hledat to, co neznají. Umí spolupracovat s kolektivem spolužáků i dětí různého věku. Vědí, že každý něco umí a může to naučit ostatní. Chrání svoje fyzické a duševní zdraví tím, že umí odpočívat a hrát si vhodným způsobem.
- Vytvořit učební prostředí tak, aby dítě pracovalo s různými zdroji, postupem, který je mu blízký. Aby učivo bylo přizpůsobeno dítěti podle jeho schopností, možností, znalostí a diferenciací učiva zajistila maximální rozvoj všech dětí.
- Chápat systém málotřídní školy (více ročníků ve třídě) jako výhodu – příležitost ke spolupráci dětí různého věku, vzájemnému učení a obohacování i toleranci, uznání a odpovědnosti.
- Pěstovat otevřené partnerství mezi učiteli navzájem, mezi učiteli, žáky i jejich rodiči, mezi školou a zřizovatelem i širší veřejností.

#### **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společně uplatňované postupy, metody a formy práce a aktivity, které společně uplatňují všichni pedagogové naší školy. Vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

- **Kompetence k učení**

- při učení střídáme podle potřeby frontální, skupinovou a individuální práci, práci v centrech a snažíme se o rovnoměrné zastoupení těchto forem práce
- seznamujeme žáky se způsobem získávání informací z různých zdrojů (knihy, encyklopedie, slovníky, internet apod. )
- využíváme vzájemného učení se žáků
- žáky vedeme ke zpracovávání projektů – vycházejí ze zájmů a potřeb žáků
- na chybu nahlížíme jako na pozitivní jev – učíme děti pracovat s chybou
- při samostatné práci připravujeme takové úkoly, které často umožňují žákovi okamžitou zpětnou vazbu o výsledku své práce
- vytváříme prostor pro individualizaci výuky, poskytujeme žákům možnost volby – postupů a výběr úkolů
- požadujeme od žáků prezentaci výsledku určených domácích úkolů
- rozvíjíme učení v souvislostech
- dáváme žákovi možnost sebekontroly a sebehodnocení jeho výsledků
- vedeme žáky k rozvržení vlastní práce
- rozvíjíme pozitivní hodnocení
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- podněcujeme tvořivost – umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- umožňujeme účast žáků v různých soutěžích

- **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu
- umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení
- k logickému řešení problémů používáme miniprojekty a projekty, vedeme žáky k jejich prezentaci
- podněcujeme žáky, aby hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit, zadáváme problémové úlohy z praktického života
- při práci s informacemi vedeme žáky nejen k jejich vyhledávání, ale i k jejich třídění a využívání
- umožňujeme žákům připravit různé aktivity pro mladší spolužáky a děti MŠ
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a využití praktických zkušeností a dovedností

- umožňujeme žákům zvolit pořadí při vypracovávání úkolů
  - společně se žáky hodnotíme jejich dosažené výsledky a kriticky posuzujeme další možnosti ( portfolia, sebehodnocení )
  - společně se žáky formulujeme školní pravidla, která jim pomáhají řešit nejrůznější vzniklé situace ve škole
  - společně se žáky, pokud možno bezprostředně, řešíme vzniklé osobní či sociální problémy
  - žáky vedeme k tomu, že problémům lze předcházet a pokud se vyskytnou, je třeba je řešit
  - pomáháme žákům překonat případné nezdary tak, aby dokázali daný problém vyřešit
- **Kompetence komunikativní**
    - vedeme žáky ke vhodné, zdvořilé a otevřené komunikaci ( se spolužáky , učiteli a ostatními dospělými )
    - učíme žáky vyjádřit své názory, myšlenky, postoje, pocity, potřeby
    - učíme naslouchat ostatním
    - vedeme žáky k účinné komunikaci při skupinové práci (mluvní cvičení, komunitní kruh, prezentace projektu, zajímavosti...)
    - umožňujeme žákům využívat informační komunikační technologie
    - podporujeme komunikaci s žáky jiných škol ( e-twinning)
    - vytváříme základy komunikace v cizím jazyce
    - pořádáním akcí pro rodiče a veřejnost, rozvíjíme schopnost komunikovat s dospělými
    - učíme porozumět textům, obrazovým materiálům i k nonverbální komunikaci přiměřeně k věku
- **Kompetence sociální a personální**
    - společně s žáky vytváříme pravidla chování ve třídě a škole, vedeme je k jejich respektování; přestupky proti pravidlům řešíme společně
    - při skupinové práci vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci a zodpovědnosti za splnění úkolu; využíváme rozdílných schopností žáků
    - využíváme spojených ročníků k vzájemné pomoci při učení
    - podporujeme kamarádské vztahy ( nabídnout a přijmout pomoc, zastat se slabšího, vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným, být schopen přiznat se, odpustit, nedopustit vyčlenění žáka z kolektivu)
    - vedeme žáky k úctě k dospělým a starým lidem
    - vedeme žáky k vlastnímu i vzájemnému hodnocení
- **Kompetence občanské**
    - vyžadujeme respektování společně vytvořených pravidel a oceňujeme jejich dodržování
    - vedeme k respektování žáků navzájem a k úctě k dospělým
    - pomáháme rozvíjet schopnost pochopit pocity druhých
    - poskytujeme možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají
    - vybízíme k ochraně mladších a slabších, naznačujeme smírné řešení konfliktů (strategie – rozhovor v kruhu, diskusní kruh, sociální hra, společná , role...)
    - využíváme prožitkové vyučování k přiblížení různých životních situací a jejich řešení
    - respektujeme připomínky žákovské samosprávy
    - vyžadujeme plnění si svých povinností vyplývajících ze školního řádu



- seznamujeme žáky s jinými národy a kulturami a vedeme k respektování jejich odlišností (např. projekty, e-Twinning)
  - upozorňujeme žáky na možné nebezpečné situace a učíme je správně se zachovat přiměřeně k věku (spolupracujeme s místními složkami – ČČK, HZS (SDH))
  - podílíme se s žáky na organizování akcí, které uchovávají lidové tradice a obohacují společenský život v obci ( Tři Králové, Velikonoce, Vánoční besídka)
  - vedeme žáky k ochraně zdraví a zdravému životnímu stylu (program Zdravé zuby, Minimální preventivní program, Škola v přírodě)
  - třídíme s žáky ve škole odpad do připravených kontejnerů, organizujeme v obci sběr papíru a použitých monočlánků
  - zařazujeme poznávací vycházky do okolní přírody a vedeme žáky k ekologickému citění
  - zúčastňujeme se soutěží s ekologickou tematikou
- **Kompetence pracovní**
    - vyžadujeme včasnou přípravu na vyučování (chystání pomůcek, sešitů)
    - vybízíme žáky, aby přijali práci, kterou je třeba vykonat ( střídání rolí ve skupině, třídní služba)
    - dáváme žákům možnost plánovat si svou práci
    - seznamujeme žáky se světem práce (exkurze, beseda)
    - rozvíjíme rukodělné činnosti organizováním tematických dílen
    - dbáme na bezpečné zacházení s pracovními nástroji
    - poukazujeme na možná rizika a hledáme cesty k jejich odstranění
    - seznamujeme žáky s různými materiály a vhodnými pracovními postupy
    - vedeme žáky k tomu, aby si vážili výsledků své práce i druhých
    - vedeme žáky k úpravě a ochraně školního prostředí

### **3.3 *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných***

Označení „žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním“ se nahrazuje termínem „*žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně*“.

V části Charakteristika ŠVP se upravuje a doplňuje text, který popisuje *zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* takto:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje, žákovi jsou poskytovány dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření jeho názoru. Vzdělávání žáků se SVP je poskytováno v souladu se zájmy žáka. Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.***

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností žákem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem.

**Vyhodnocení PLPP** obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává třídní učitel ve spolupráci s pedagogy podílejících se na vzdělávání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení. Ředitel školy stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem.

IVP obsahuje informace o **úpravách obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravy výstupů ve vzdělávání žáka**. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb žáka doplňován. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je – li to účelné.

**Vyhodnocení IVP** obsahuje **popis problémů při vzdělávání**, které byly v rámci IVP podporovány, **hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání** včetně **návrhu pro další rozvoj žáka**.

V případě úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Do systému vzdělávání žáků se SVP jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací instituce v rámci DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ...

**Školní poradenské pracoviště** je tvořeno ředitelem školy, který koordinuje jeho činnost, dále pedagogy, popř. školním speciálním psychologem, školním psychologem a asistentem pedagoga. Ředitel školy je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav** vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- v oblasti **metod výuky**:
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má podporovat učební činnosti žáka, žákovi motivaci k nim, nemá mít tlumivé důsledky pro žakovské učení, nesmí vyvolávat negativní autoatribuce.
- v oblastech **organizace výuky**:
- střídání forem a činností během výuky

- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- realizace **speciálně pedagogické péče**, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním, zařazení **předmětů speciálně pedagogické péče**, vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s příznými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

V části Charakteristika ŠVP se upravuje a doplňuje text, který popisuje **zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných** takto:

**Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.**

**Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka** zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení.

IVP obsahuje údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsobů zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam učebních pomůcek, učebnic a materiálů, personální zajištění, úprava průběhu. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je – li to účelné.

**Vyhodnocení IVP** obsahuje **hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání** včetně **návrhu pro další rozvoj žáka.**

IVP může být zpracován i na dobu kratší než je školní rok. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce od obdržení doporučení a v průběhu školního roku může být upravován. Ředitel školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací a kulturní instituce v rámci nabídky programů žákům i DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ, Mensa ČR, Aktivní škola, Centrum nadání...

**Školní poradenské pracoviště** naší školy je tvořeno ředitelem školy, který koordinuje jeho činnost, dále pedagogy, popř. školním speciálním psychologem, školním psychologem a speciálním pedagogem. Ředitel školy je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav** vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných:

Jako podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- v oblasti **metod výuky**:
- cílená podpora a rozvoj kreativity
- individualizace výuky a pedagogického přístupu, diferencované kurikulum pro nadané
- metody a formy práce umožňující schopnost vidět věci z nových, různých úhlů
- metody k uvolnění tvořivých sil, s podporou nápaditosti, hravosti, přemýšlení, tvořivosti
- podpora vlastních cest při řešení úkolu
- podpora objevování souvislostí, zákonitostí, vztahů
- v oblastech **organizace výuky**:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vytváření skupin, ve kterých se vzdělávají nadaní žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech
- rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem
- umožnění účasti ve výuce ve vyšším ročníku
- občasné, dočasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka mimoškolních činností, zájmových aktivit pořádaných školou

### ***Úprava učebního plánu.***

#### **Úprava počtu hodin čerpaných ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a počtu čerpaných disponibilních hodin.**

V případě žáků s priznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. (Vyhláška č. 27/2016 Sb.)

### **3.4 Průřezová témata**

#### **• Vymezení průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci tak dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

- **Realizace průřezových témat na naší škole**

Průřezová témata v sobě zahrnují všechny klíčové kompetence a jejich realizace navazuje na filozofii školy a na práci každého učitele. V určitém slova smyslu můžeme najít realizaci výstupů jednotlivých průřezových témat prakticky v každém oboru, každé oblasti a v každém ročníku. Škola využívá pro realizaci průřezových témat tyto formy:

- integraci obsahu do učiva základních předmětů
- projekty

- **Tabulky začlenění průřezových témat v jednotlivých předmětech a ročnících**

Průřezové téma	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -OSV				
Tématické okruhy	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, Prv, Vv, Hv, Pč, Tv	ČJ, M, Prv, Vv,Hv, Pč, Tv	ČJ, M, Prv, Vv,Hv, Pč, Tv	ČJ, M, Prv, Vl, Vv, Tv, Pč, Hv	ČJ, M, Prv, Vl, Inf Vv, Tv, Pč, Hv
Sebepoznávání a sebezpojetí	Čj, , Prv, Vv, Tv, Pč, Hv,Aj	Čj, , Prv, Vv, Tv, Pč, HvAj	Čj, Prv,Aj, Vv, Tv, Pč, Hv	Čj, Aj, Vv, Tv, Pč, Hv	Čj, Aj, Vv, Tv, Pč,Hv
Seberegulace a sebeorganizace	M, Prv, Tv, Aj	M, Prv, Tv, Aj	Čj, Aj,M, Prv, Tv, Pč	Čj, Aj, M, Prv,Vl, Tv,	Čj, Aj, Inf, M, Prv, Vl, Tv
Psychohygiiena	ČJ, , M,Aj Prv, Hv, Tv	Čj, ,M,Aj Prv, Hv, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Hv, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Tv, Inf
Kreativita	Hv, Vv, Pč, Tv	Jč, Hv, Vv, Pč, Tv	Jč, Hv, Vv, Pč Tv	Jč, Hv, Vv, Pč, Tv	Jč, Inf, Hv, Vv, Pč, Tv
Poznávání lidí	Jč, Prv, Hv, Vv, Tv	Jč, Prv, Hv, Vv, Tv	Jč, , Prv, Hv, Vv, Tv	Jč, Ja, Vl, Hv, Vv, Tv	Jč, Ja, Vl, Hv, Vv, Tv
Mezilidské vztahy	Jč, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč,Aj	Jč, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč,Aj	Jč, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	Jč, M, Aj, Prv, Vl, Hv, Vv, Tv, Pč	Jč, M, Aj, Prv, Vl, Inf, Hv, Vv, Tv, Pč
Komunikace	, Jč, Prv,Aj Hv, Pč	Jč, Prv,Aj Hv, Pč	Jč, Aj, Prv, Hv, Vv, Pč	Jč, Aj, Hv, Vv, Pč	Jč, Aj, Vl, Inf, Hv, Vv, Pč,
Kooperace a kompetice	Aj,Jč, M, Prv, Hv, Vv, Pč,	Aj,Jč, M, Prv, Hv, Vv, Pč,	Jč, M, Prv, Aj, Hv, Vv, Pč	Jč, M, Ja, Prv, Hv, Vv, Pč	Jč, M, Ja, Prv, Vl, , Hv, Vv, Pč

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč	M, Pč	Prv, M, Pč	M, Prv, VI, Pč	M, Prv, VI, Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika	Jč, Prv, Tv, , M, Vv, HV,Aj	Jč, Prv, Tv, , M, Vv, HV,Aj	Jč, Prv, Tv, Aj, M, Vv, HV	Jč, Tv, Aj, M, Vv, HV	Jč, Inf, Tv, Aj, M, Vv, HV

Průřezové téma	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - VD				
Tématické okruhy	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Občanská společnost a škola	Jč, Prv, Pč	Jč, Prv, Pč	Prv, Pč	VI, Pč	VI, Pč
Občan, občanská společnost a stát	Jč, Prv	Jč, Prv	Jč, Prv, Pč, Hv	Jč, Pč, Hv	Jč, Pč, VI, Hv
Formy participace občanů v politickém životě					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI

Průřezové téma	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - EGS				
Tématické okruhy	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Evropa a svět nás zajímá	Prv , Vv, Pč	Prv, Vv, Pč,	Jč, Prv, Vv, Pč	Jč, Vv, Pč, M	Jč, Vv, Pč, Ja
Objevujeme Evropu a svět		Čj	Čj,	Čj, M,	Jč, M, VI, Vv, Tv, Inf
Jsme Evropané	Aj	Aj	Aj	Aj	J č, M, Hv Aj

Průřezové téma	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MK				
Tématické okruhy	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Kulturní diference	Čj,Aj	Čj,Aj	Čj, Hv,Aj	Aj, Vl, Hv,	Aj, Pč, Vl, Hv, Vv
Lidské vztahy	Čj, Prv, Pč	Čj, , Prv, Pč	Čj, Aj, Prv, Pč	Čj, Aj, Pč	Čj, Pč
Etnický původ			Čj,	Čj, Hv, Vv	Vl, Hv, Vv
Multikulturalita			Hv	Čj, VL, Ja, Hv, Vv	Čj, Vl, Ja, Hv,
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv		

Průřezové téma	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV				
Tématické okruhy	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Ekosystémy	Vv	Vv	Čj, Vv	Čj, Tv, Prv, Vv	Čj, Tv, Inf, Prv, Vv
Základní podmínky života	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Čj, Prv, Tv
Lidské aktivity a problémy Životního prostředí	Tv, Prv, Pč	Čj, Tv, Prv, Pč	Čj, Tv, Prv, Pč	Čj, TV, Prv, Pč	Čj, Tv, Inf, Vv, Prv, Pč
Vztah člověka k prostředí	Jč, Prv, Pč	Jč, Prv, Vv, Pč	Jč, Prv, Vv, Pč	Jč, Prv, VV, Pč	Jč, Prv, Vv, Pč

Průřezové téma		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MV				
Tématické okruhy		1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Receptivní činnosti	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, Inf, VI
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf, VI
	Stavba mediálních sdělení					Čj
	Vnímání autora mediálních sdělení					
	Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj, VI, Hv
Produktivní činnosti	Tvorba mediálního sdělení				Čj	Inf
	Práce v realizační týmu					Čj



- **Tabulky začlenění průřezových témat v jednotlivých předmětech (začlenění tématu)**

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Průřezové téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
<b>Osobnostní rozvoj</b>		
Rozvoj schopností poznávání	Rozvíjení smyslového vnímání, cvičení paměti, pozornosti, rozvoj slovní zásoby	1.-5.
Sebepoznání a sebepojetí	Sebehodnocení svých znalostí a úspěchů	1.-5.
Seberegulace a sebeorganizace	Řešení samostatných úkolů, tiché čtení, role ve skupině	2.-5.
Psychohygiena	Tělovýchovné a relaxační chvílky, hudba jako zklidňující prvek	1.-5.
Kreativita	Tvoření vět, dovyprávění příběhu, vymýšlení příběhů, otázky a odpovědi k textu	2.-5.
<b>Sociální rozvoj</b>		
Poznávání lidí	Vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, popis a charakteristika osob	1.-5.
Mezilidské vztahy	Dodržování pravidel chování ve škole, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití prvků dramatické výchovy	1.-5.
Komunikace	Pravidla vedení rozhovoru, dramatizace textů, scénky – pozdrav, prosba, omluva, požádání, odmítnutí	1.-5.
Kooperace a kompetice	Spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí	1.-5.
<b>Morální vývoj</b>		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	-	
Hodnoty, postoje praktická etika	Umět naslouchat, slušně vést komunikaci, právo říci svůj názor	1.-5.

Průřezové téma VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Občanská společnost a škola	Znát informace o škole	1.-2.
Občan, občanská společnost a stát	Znát svá práva a povinnosti, být odpovědný za své činy, Výchova k samostatnosti, sebekritice	1.-5. 2.-5.
Formy participace občanů v politickém životě	-	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	-	

Průřezové téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Způsob naplnění tématu	Roč.
Evropa a svět nás zajímá	Poznávání života v jiných zemích prostřednictvím četby	3.-5.
Objevujeme Evropu a svět	Zážitky a poznatky z cestování, cizinci v naší zemi	2.-5.
Jsme Evropané	Seznámení s díly významných Evropanů	5.

Průřezové téma MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Kulturní diference	Zvyky rodin o Vánocích, Velikonocích - vyprávění	1.-3.
Lidské vztahy	Hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině	1.-5.
Etnický původ	Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách	3.-5.
Multikulturalita	Využití slovenské literatury- shody a rozdíly	4.-5.
Princip sociálního smíru a solidarity	Sbírka na očkování dětí v Africe	1.-5.

Průřezové téma ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Ekosystémy	Jsme součástí přírody-pozorování a popis přírody v různých ročních obdobích	3.-5.
Základní podmínky života	Úvahy o vyčerpatelnosti přírodních zdrojů	5.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Problematika znečištění životního prostředí – využití textů a knih	2.-5.
Vztah člověka k prostředí	Ochrana zvířat a přírodního prostředí – využití textů a knih	1.-5.

Průřezové téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Práce s dětskými časopisy, rozvíjení vkusu	1.-5.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Stavba mediálních sdělení	Základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace	5.
Vnímání autora mediálních sdělení		
Fungování a vliv médií ve společnosti	Rozvíjení vkusu, rozdílnost obsahu sdělení, role filmu a televize	4.-5.
Tvorba mediálního sdělení	Pozvánka na školní akci	4.
Práce v realizačním týmu	Práce na školním časopise	5.

## ANGLICKÝ JAZYK

Průřezové téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
<b>Osobnostní rozvoj</b>		
Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznání a sebepojetí	Cvičení paměti, sebehodnocení výkonů a výsledků	1.-5.
Seberegulace a sebeorganizace	Dodržování pravidel při skupinové práci, rozhovorech, dramatizaci	3.-5.
Psychohygiena	Střídání různých forem práce	1.-5.
Kreativita	-	
<b>Sociální rozvoj</b>		
Poznávání lidí	Vzájemná spolupráce, rozhovory a konverzace na dané téma	3.-5.
Mezilidské vztahy	Vzájemná pomoc, tvorba scének, umění vcítit se	4.-5.
Komunikace	Rozvoj základů komunikace v cizím jazyce	1.-5.
Kooperace a kompetice	Vést ke skupinové práci a potřebě spolupráce a komunikace	1.-5.
<b>Morální vývoj</b>		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	-	
Hodnoty, postoje praktická etika	Umění být vnímavý, vážit si sebe i druhého	1.-5.

Průřezové téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Způsob naplnění tématu	Roč.
Evropa a svět nás zajímá	Znalosti o velké Británii, systém britského školství	5.
Objevujeme Evropu a svět	-	
Jsme Evropané	-	

Průřezové téma MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Kulturní diference	Porovnání zvyků a tradic v USA a Velké Británii	4.-5.
Lidské vztahy	Základní vztahy v rodině	2.-4.
Etnický původ	-	
Multikulturalita	Anglický jazyk jako prostředek mezinárodní komunikace	4-5.

## MATEMATIKA

Průřezové téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
<b>Osobnostní rozvoj</b>		
Rozvoj schopností poznávání	Rozvíjení pozornosti a soustředění, rozvoj dovednosti zapamatování, řešení problémů-slovní úlohy	1.-5.
Sebepoznání a sebepojetí	-	
Seberegulace a sebeorganizace	Využití sebekontroly pomocí zkoušky	1.-5.
Psychohygienu	Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, vyhledání pomoci při řešení potíží	1.-5.
Kreativita	-	
<b>Sociální rozvoj</b>		
Poznávání lidí	-	
Mezilidské vztahy	Respektování práce druhých, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky	1.-5.
Komunikace	-	
Kooperace a kompetice	Vést ke spolupráci , nepřeceňovat soutěživost	1.-5.
<b>Morální vývoj</b>		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Cvičení dovednosti řešit různé problémy – různá řešení, dokázat navázat na učivo již osvojené	2.-5.
Hodnoty, postoje praktická etika	Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, pomoc	1.-5.

Průřezové téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Způsob naplnění tématu	Roč.
Evropa a svět nás zajímá		
Objevujeme Evropu a svět	Tvoření a řešení slovních úloh , tabule, grafů s tematikou Evropy	4.-5.
Jsme Evropané	Znalost cizích měn, zejména euro	5

### PRVOUKA

Průřezové téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
<b>Osobnostní rozvoj</b>		
Rozvoj schopností poznávání	Cvičení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatovat si důležité informace	1.-3.
Sebepoznání a sebepojetí	Zdravé sebevědomí	1.-3.
Seberegulace a sebeorganizace	Rozvíjení schopnosti stanovit si časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat ho	1.-3.
Psychohygienu	Aktivní odpočinek, snaha o pozitivní naladění	1.-3.
Kreativita	-	
<b>Sociální rozvoj</b>		
Poznávání lidí	Vzájemné poznávání a soužití v třídním kolektivu	1.-3.
Mezilidské vztahy	Vytváření dobrých kamarádských vztahů ve škole i mimo ni	1.-3.
Komunikace	Modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé)	1.-3.
Kooperace a kompetice	Spolupráce na třídních projektech	1.-3.
<b>Morální vývoj</b>		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Stanovit vedoucího skupiny při skupinové práci	3.
Hodnoty, postoje praktická etika	Rozvíjet pomoc a ohleduplnost ke spolužákům	1.-3.

Průřezové téma VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Občanská společnost a škola	Participace žáků na životě třídy	1.-3.
Občan, občanská společnost a stát	Odpovědný přístup k přípravě na hodinu, práva a povinnosti žáků	1.-3.
Formy participace občanů v politickém životě	-	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	-	

Průřezové téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Způsob naplnění tématu	Roč.
Evropa a svět nás zajímá	Zkušenosti z cestování	1.-3.
Objevujeme Evropu a svět	-	

Průřezové téma MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Kulturní diference	-	
Lidské vztahy	Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování, aplikace na různé situace mimo školu	1.-3.
Etnický původ	-	
Multikulturalita	-	
Princip sociálního smíru a solidarity	Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i děti z jiných etnických skupin nebo států	1.-3.

Průřezové téma ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Ekosystémy	-	
Základní podmínky života	Vést k šetření s vodou, potravinami, energiemi	1.-3.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Zapojení se do ochrany životního prostředí – třídění odpadů, sběr, přikrmování zvěře	1.-3.
Vztah člověka k prostředí	Rozvíjet vztah k okolí naší školy a obce	1.-3.

## PŘÍRODOVĚDA

Průřezové téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
<b>Osobnostní rozvoj</b>		
Rozvoj schopností poznávání	Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých údajů a schopnost vyhledat je a pracovat s nimi	4.-5.
Sebepoznání a sebepečení	-	
Seberegulace a sebeorganizace	Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty	4.-5.
Psychohygiena	Umět najít pomoc při potížích	4.-5.
Kreativita	-	
<b>Sociální rozvoj</b>		
Poznávání lidí	-	
Mezilidské vztahy	Dotváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	4.-5.
Komunikace	-	
Kooperace a kompetice	Spolupracovat při práci na projektech	4.-5.
<b>Morální vývoj</b>		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Stanovit vedoucího skupiny při skupinové práci	4.-5.
Hodnoty, postoje praktická etika		

Průřezové téma ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Ekosystémy	Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů, význam ekosystémů pro život na Zemi	4.-5.
Základní podmínky života	Šetření energiemi, vodou, potravinami, nutnost ochrany životního prostředí – rezervace, chráněné krajinné oblasti	4.-5.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Seznámení s globálními problémy lidstva, hospodaření s odpady, zapojení do akce Den Země	4.-5.
Vztah člověka k prostředí	Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení např. černé skládky	4.-5.

## VLASTIVĚDA

Průřezové téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
<b>Osobnostní rozvoj</b>		
Rozvoj schopností poznávání	Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých údajů a schopnost vyhledat je a pracovat s nimi	4.-5.
Sebepoznání a sebepojetí	-	
Seberegulace a sebeorganizace	Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty	4.-5.
Psychohygienu	-	
Kreativita	-	
<b>Sociální rozvoj</b>		
Poznávání lidí	Rozvíjení hlubšího poznávání spolužáků při skupinové práci, výletech apod.	4.-5.
Mezilidské vztahy	Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích, sledování porušování lidských práv v naší historii	4.-5.
Komunikace	V historii sledovat neexistující komunikaci a její důsledky	5.
Kooperace a kompetice	Sledovat příklady spolupráce mezi lidmi, státy - EU	5.
<b>Morální vývoj</b>		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Na příkladech historických osobností sledovat, jak se rozhodli	4.-5.
Hodnoty, postoje praktická etika	-	

Průřezové téma VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Občanská společnost a škola	Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva, práva a povinnosti žáků a občanů	4.-5.
Občan, občanská společnost a stát	Práva a povinnosti v různých společenstvech	5.
Formy participace občanů v politickém životě	Porovnávat činnosti školního parlamentu a obecní samosprávy	5.
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Pochopit základní principy demokracie pro každého občana	5.



Průřezové téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Způsob naplnění tématu	Roč.
Evropa a svět nás zajímá	Seznámení s tradicemi, zvyky, životním stylem, a zajímavostmi národů v Evropě	5.
Objevujeme Evropu a svět	Poznávání států EU	5.
Jsme Evropané		

Průřezové téma MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Kulturní diference	Poznávat a respektovat kulturní zvláštnosti jiných národů	4.-5.
Lidské vztahy		
Etnický původ	Respektovat spolužití jiných etnických skupin, sledování česko-německé a židovské otázky v historii, soudobá rasová nesnášenlivost	5.
Multikulturalita	Rozvíjet vzájemné obohacování a naslouchání druhým nejprve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin	4.-5.
Princip sociálního smíru a solidarity		

Průřezové téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	V rámci aktualit a zajímavostí sledovat a hodnotit různá mediální sdělení	5.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Utvářet vlastní rozlišovací schopnosti na realitu, bulvár, reklamu	5.
Stavba mediálních sdělení	-	
Vnímání autora mediálních sdělení	-	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Seznámit se příklady ovlivňování společnosti médii (např. propaganda)	5.
Tvorba mediálního sdělení	-	
Práce v realizačním týmu	-	

## INFORMATIKA

Průřezové téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
<b>Osobnostní rozvoj</b>		
Rozvoj schopností poznávání	Rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti.	5.
Sebepoznání a sebepojetí	-	5.
Seberegulace a sebeorganizace	Naučit se zorganizovat čas v hodině, pro splnění zadaných úkolů.	5.
Psychohygiena	Chápání počítače jako pomocníka v práci a učení. Naučit se hlídat si čas strávený u počítače.	5.
Kreativita	Rozvoj kreativity při kreslení na počítači.	5.
<b>Sociální rozvoj</b>		
Poznávání lidí	-	
Mezilidské vztahy	-	
Komunikace	Rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem.	5.
Kooperace a kompetice	-	
<b>Morální rozvoj</b>		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	-	
Hodnoty, postoje praktická etika	Chránit duševní vlastnictví – nelegální kopírování SW, hudby, filmů.	5.

Průřezové téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Způsob naplnění tématu	Roč.
Evropa a svět nás zajímá	-	
Objevujeme Evropu a svět	Využíváme internetu k získávání poznatků o státech Evropy do svých projektů.	5.
Jsme Evropané	-	

Průřezové téma ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Ekosystémy	Využívání internetu k získávání poznatků o ekosystémech a ekologii do svých projektů.	5.
Základní podmínky života	-	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Seznámení s recyklací (nevypařený tisk a jeho následné třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.	5.
Vztah člověka k prostředí		

Průřezové téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Při práci s internetem umět najít nejdůležitější informace.	5.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou.	5.
Stavba mediálních sdělení	-	
Vnímání autora mediálních sdělení	-	
Fungování a vliv médií ve společnosti	-	
Tvorba mediálního sdělení	Příspěvky do školního časopisu, na web. stránky školy.	5.
Práce v realizačním týmu	-	

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
<b>Osobnostní rozvoj</b>		
Rozvoj schopností poznávání	Cvičení pozornosti, zapamatování si textu, smyslové hry-zvuky, tóny	1.-5.
Sebepoznání a sebepojetí	Hudební sebevyjádření	1.-5.
Seberegulace a sebeorganizace	-	
Psychohygiena	Hudba jako uklidňující prvek, dovednosti pro pozitivní naladění mysli, pro předcházení stresům	1.-5.
Kreativita	Cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů, originality	1.-5.
<b>Sociální rozvoj</b>		
Poznávání lidí	Vzájemné poznávání se ve třídě	1.-5.
Mezilidské vztahy	Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech	1.-5.
Komunikace	Řeč těla, řeč zvuků a slov	1.-5.
Kooperace a kompetice	Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci –hudebně pohybové hry	1.-5.
<b>Morální vývoj</b>		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	-	
Hodnoty, postoje praktická etika	Umět zaujmout postoj a zhodnotit výkon vlastní i druhého	1.-5.

Průřezové téma VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Občanská společnost a škola	-	
Občan, občanská společnost a stát	-	
Formy participace občanů v politickém životě	Úcta ke státním symbolům-hymna	3.-5.
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	-	

Průřezové téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Způsob naplnění tématu	Roč.
Evropa a svět nás zajímá	-	
Objevujeme Evropu a svět	-	
Jsme Evropané	Seznámení s významnými evr. skladateli	5.

Průřezové téma MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Kulturní diference	Možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly	3.-5.
Lidské vztahy	-	
Etnický původ	Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách	4.-5.
Multikulturalita	Vstřícný postoj k odlišnostem	3.-5.
Princip sociálního smíru a solidarity	-	

Průřezové téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	-	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	-	
Stavba mediálních sdělení	-	
Vnímání autora mediálních sdělení	-	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hudba v médiích, ovlivňování vkusu	5.
Tvorba mediálního sdělení	-	
Práce v realizačním týmu	-	

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Průřezové téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
<b>Osobnostní rozvoj</b>		
Rozvoj schopností poznávání	Cvičení pozorování, smyslového vnímání okolního světa, barev, tvarů	1.-5.
Sebepoznání a sebepojetí	Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu	1.-5.
Seberegulace a sebeorganizace	-	
Psychohygiena	-	
Kreativita	Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet, schopnost vidět věci jinak	1.-5.
<b>Sociální rozvoj</b>		
Poznávání lidí	Vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu	1.-5.
Mezilidské vztahy	Péče o dobré vztahy, chování podporující je, pohled na svět očima druhého	1.-5.
Komunikace	Řeč barev, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem	3.-5.
Kooperace a kompetice	Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	1.-5.
<b>Morální vývoj</b>		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	-	
Hodnoty, postoje praktická etika	Hodnotit vlastní i cizí práce, umět pochválit	1.-5.

Průřezové téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Způsob naplnění tématu	Roč.
Evropa a svět nás zajímá	Život dětí v jiných zemí-výtvarné ztvárnění	1.-5.
Objevujeme Evropu a svět	Životní styl Evropanů, jejich zvyky, tradice	5.
Jsme Evropané	-	

Průřezové téma MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Kulturní diference	Respektování zvláštností různých etnik	5.
Lidské vztahy	-	
Etnický původ	Poznávání umění různých etnických skupin	4.-5.

Průřezové téma ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Ekosystémy	Výtvarné vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů	1.-5.
Základní podmínky života	-	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Průmysl a životní prostředí- modely, makety	4.-5.
Vztah člověka k prostředí	Naše obec, historické památky, architektura-tematické využití	2.-5.

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

Průřezové téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
<b>Osobnostní rozvoj</b>		
Rozvoj schopností poznávání	Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti.	1.-5.
Sebepoznání a sebepojetí	Při nácviu pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.	1.-5.
Seberegulace a sebeorganizace	Cvičení sebekontroly, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle, plánování osobních cílů.	1.-5.
Psychohygiena	Vedení k pozitivnímu naladění mysli, chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví.	1.-5.
Kreativita	Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem	1.-5.
<b>Sociální rozvoj</b>	-	
Poznávání lidí	Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.	1.-5.
Mezilidské vztahy	Péče o dobré vztahy ve třídě, povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, umět přiznat porážku.	1.-5.
Komunikace	-	
Kooperace a kompetice	-	
<b>Morální vývoj</b>		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	-	
Hodnoty, postoje praktická etika	Žáci se učí uznávat zdraví jako největší hodnotu, proto se učí opatřovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství.	1.-5.

Průřezové téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Způsob naplnění tématu	Roč.
Evropa a svět nás zajímá	-	
Objevujeme Evropu a svět	Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě, Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích.	5.
Jsme Evropané	-	

Průřezové téma ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Ekosystémy	Využívání ekosystémů pro sport a rekreaci a k aktivnímu odpočinku člověka.	4.-5.
Základní podmínky života	Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách.	1.-5.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích neničili přírodu.	1.-5.
Vztah člověka k prostředí	-	

## PRACOVNÍ ČINNOSTI

Průřezové téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
<b>Osobnostní rozvoj</b>		
Rozvoj schopností poznávání	Poznávání různých pracovních postupů, materiálů	1.-5.
Sebepoznání a sebepojetí	Zdravá sebekritika	1.-5.
Seberegulace a sebeorganizace	-	
Psychohygienu	-	
Kreativita	Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet	1.-5.
<b>Sociální rozvoj</b>		
Poznávání lidí	-	
Mezilidské vztahy	Umět pomoci, poradit	1.-5.
Komunikace	Domluvit se na pracovním postupu	1.-5.
Kooperace a kompetice	Vést ke spolupráci při kolektivní práci	1.-5.
<b>Morální vývoj</b>		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Zvolit nejlepší pracovní postup a obhájit ho	1.-5.
Hodnoty, postoje praktická etika	-	

Průřezové téma VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Občanská společnost a škola	Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	1.- 5.
Občan, občanská společnost a stát	Disciplinovanost při pracovních postupech	3.-5.
Formy participace občanů v politickém životě	-	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	-	

Průřezové téma VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Způsob naplnění tématu	Roč.
Evropa a svět nás zajímá	Poznávání lidových zvyků a tradic	1.-5.
Objevujeme Evropu a svět	-	
Jsmo Evropané	-	

Průřezové téma MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Kulturní diference	Poznávat kulturní zvláštnosti jiných národů	5.
Lidské vztahy	Respektování práce druhého, ocenění jeho výsledků	1.-5.
Etnický původ	-	
Multikulturalita	-	
Princip sociálního smíru a solidarity	-	

Průřezové téma ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Způsob naplnění tématu	Roč.
Ekosystémy	-	
Základní podmínky života	-	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Chránit životní prostředí a své zdraví	1.-5.
Vztah člověka k prostředí	Zachovávat přírodní zdroje	1.-5.



### 3.5 Učební plán

Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Minimální čas. dotace podle RVP ZV	Celková čas. dotace na předmět	Z toho disponibilní čas. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	7+2	6+2	7+1	7+1	33	41	8
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	1	-
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	12	7	1
	Přírodověda	-	-	-	1+1	1		3	1
	Vlastivěda	-	-	-	2	2		4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	-
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	-
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	102	118	16
Z toho disponibilní časová dotace		3	4	4	3	2			

#### Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, ale nepovažujeme ji za jedinou organizační formu výuky. Učitel podle potřeb může opustit rozdělení vyučovací doby do pětáctičetiminutových vyučovacích jednotek. V organizaci vyučování uplatňujeme i volnější a otevřenější způsoby výuky. Rozšiřujeme výuku v blocích, doba práce a délka přestávek se řídí aktuálními potřebami žáků. V průběhu školního roku zařazujeme projektové vyučování formou jednoduchých nebo dlouhodobějších projektů. Také při projektové práci dodržujeme zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.)

Disponibilní časová dotace je využita zvláště k posílení vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace..Předmět Český jazyk a Anglický jazyk je posílen v 1. až 2. ročníku, vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je posílena v 2. až 5. ročníku a vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je posílena ve 3.a 4. ročníku.

#### Český jazyk

V 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter.

Ve 3. až 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Psaní ve 3. až 5. ročníku není chápáno jako složka specifického charakteru, ale prolíná všemi výše uvedenými složkami (zvláště jazykovou výchovou). O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

#### Anglický jazyk

Začíná se vyučovat od 1. ročníku.

#### Informatika

Obsah výuky je zaměřen na seznámení s počítačem jako pracovním nástrojem

#### Pracovní činnosti

Předmět má komplexní charakter, vzdělávací obsah zahrnuje všechny tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

O výběru jednotlivých témat a organizaci výuky rozhodne vyučující tak, aby byly splněny očekávané výstupy na konci 1. období a 2. období (dle RVP ZV).

### **3.6. Učební osnovy**

#### **3.6.1 Český jazyk**

**Vyučovací předmět:**  
**Vzdělávací oblast:**

**ČESKÝ JAZYK**  
**Jazyk a jazyková komunikace**

- **Charakteristika předmětu**

**Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících prvního stupně a zaujímá mezi předměty stěžejní postavení. Znalosti a dovednosti, které si žáci v tomto předmětu osvojují, jsou důležité nejen pro tuto oblast, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších předmětech.

Na prvním stupni je nejdůležitějším úkolem vytvořit žákům základy dalšího vzdělávání zejména výukou čtení a psaní, přitom klademe důraz zejména na čtení s porozuměním. Žáci při svém nástupu do školy již dovedou mateřským jazykem komunikovat, učitel tedy musí tuto jejich dovednost dále rozvíjet, rozšiřovat jejich slovní zásobu, seznamovat je se spisovnou podobou jazyka. Výuka gramatiky se pak stává cestou k rozvíjení komunikačních dovedností. Vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter a je pro přehlednost rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově si žáci osvojují a rozvíjí čtenářské dovednosti. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění. Důležité je utváření trvalého zájmu žáků o četbu (tak, aby jí dali přednost před méně hodnotnými formami trávení volného času).

Výuka probíhá zpravidla v běžných třídách. Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně. V případě potřeby a na základě vyšetření psychologem v PPP či SPC je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán.

## Týdenní časová dotace

<b>1. ročník</b>	<b>8</b>	<b>hodin</b>
<b>2. ročník</b>	<b>9</b>	<b>hodin</b>
<b>3. ročník</b>	<b>8</b>	<b>hodin</b>
<b>4. ročník</b>	<b>8</b>	<b>hodin</b>
<b>5. ročník</b>	<b>8</b>	<b>hodin</b>
<b>Celkem</b>	<b>41</b>	<b>hodin</b>

**Pro předmět Český jazyk k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel uplatňuje tyto postupy:**

### **Kompetence k učení**

- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
- vede žáky k užívání naučených pravidel pravopisu a jejich propojování
- motivuje žáky k vyhledávání informací a jejich dalšímu zpracovávání formou klade důraz na to, aby žák dokázal svou práci kriticky zhodnotit
- předkládá žákům možnosti používání osvojených jazykových dovedností v jiných předmětech

### **Kompetence k řešení problémů**

- vede žáky k tomu, aby uměli nalézt pravidla k probíraným mluvnickým jevům
- vede žáky k tomu, aby se snažili nalézat v textu chyby a opravovat je
- motivuje žáky, aby dokázali samostatně nalézt určené informace v odborné literatuře

### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjí u žáka schopnost výstižně a kultivovaně se vyjadřovat v písemném i ústním projevu
- vede žáky k porozumění různým typům textů a komunikačních prostředků
- rozšiřuje pomocí literárního a gramatického učiva slovní zásobu žáků
- vytváří pro žáky příležitosti, při kterých mohou využívat získané komunikativní dovednosti
- dbá, aby žáci neodpovídali na otázku jednoslovně

### **Kompetence sociální a personální**

- vytváří příležitosti pro diskusi žáků ve dvojicích, skupinách i v rámci celé třídy
- vede žáky k týmové spolupráci při skupinové práci
- vede žáky k respektování názorů svých spolužáků

### **Kompetence občanské**

- motivuje k respektování našeho slovesného dědictví a vysvětluje jim jeho význam
- vytváří pro žáky příležitosti pro aktivní zapojování do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

- vede žáky k vytváření a dodržování hygienických návyků při čtení a psaní
- vede žáky k udržování pořádku v jeho pracovním prostoru
- předkládá žákům možnosti využití získaných vědomostí při dalším vzdělávání

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
ČESKÝ JAZYK**

**1. ročník**

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte slabiky a slova s otevřenou slabikou, později i se zavřenou slabikou - na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - zdokonaluje čtení s porozuměním	přednes básně a reprodukce textu	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl - umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz.	komunikační situace: pozdrav, omluva, žádost, poděkování, vzkaz	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže naslouchat ostatním. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému).	základy dialogu: rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností naslouchat	Osobnostní a sociální výchova - OSV
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	- nácvik výslovnosti při osvojování písmen, jazykové říkanky (případná spolupráce s logopedem)	Osobnostní a sociální výchova
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- uvědoměle se naučí správnému dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči. - trénuje si paměť na krátkých textech - v mluveném projevu využívá náležitou intonaci	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání (říkanky, básničky)	

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla).	- dramatická výchova- zkoušení situací nanečisto formou scénky - běžné situace ve škole	Osobnostní a sociální výchova
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.	Komunitní kruh – vyprávění zážitků z víkendu Vyprávění o přečteném příběhu, pohádce nebo knize( v případě zdatných čtenářů)	Osobnostní a sociální výchova
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- umí uvolňovat ruku před psaním. - umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci). -	příprava na výuku psaní: uvolňovací cviky, správné sezení při psaní, správné držení psacích potřeb, základní hygienické návyky při psaní	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- umí psát probraná písmena - zvládá psaní malých a velkých písmen mimo písmen xX,q Q, wW - zvládá opis a přepis slov a jednoduchých vět  -píše podle diktátu písmena a krátká slova	Nácvik psaní : - uvolňovací kresebné cviky - základní prvky písmen - nácvik písmen na tabulku + fix - psaní písmen do sešitu - psaní tužkou, později plnicím perem  diktát a autodiktát	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- kontroluje svůj vlastní písemný projev	Nácvik sebekontroly , hledání chyb ve slovech a následná oprava	

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Jazyková výchova</b>			
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.</li> <li>- umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově</li> <li>- přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova, později přiřazuje obrázky ke slovům</li> <li>- skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov</li> <li>- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</li> <li>- umí skládat slabiky, slova z jednotlivých hlásek</li> <li>- rozlišuje délku samohlásek</li> </ul>	<p>Příprava na prvopočáteční čtení a psaní, práce s obrázky, rozlišování různých tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-postupné seznamování s hláskami a písmeny</li> <li>- obrázek - písmeno <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrázek – slovo</li> </ul> </li> <li>- skladba slov, doplňování písmen</li> <li>- skladba slov nastříhaných písmen</li> <li>- dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> <li>- setkává se se slovy opačnými a pokouší se je porovnávat</li> </ul>	Slova s opačným významem ( jednoduché příklady)	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při čtení se pokouší o správnou intonaci podle významu věty a postoje mluvčího</li> <li>( tázací, rozkazovací, oznamovací)</li> <li>- rozeznává vykřičník a otazník</li> </ul>	- vykřičník, otazník ve čteném textu	

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev;</p> <p>odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- čte správně slova se slabikami : di, ti, ni, dy, ty ,ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,</p> <p>- vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou</p> <p>- píše velké písmeno ve jménech osob</p>	<p>Nácvik správného čtení slabik di, ti, ni,dy,ty,ny, bě, pě, vě, mě,</p> <p>Osvojování si pojmu „věta“ Vlastní jména spolužáků, jméno a příjmení</p>	
<b>Literární výchova</b>			
<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>- čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené k věku</p> <p>- naučí se básničku z paměti ( min. 4 verše)</p> <p>- pokouší se o recitaci básně</p> <p>- dokáže se orientovat na stránce v knize, rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta.</p>	<p>- nácvik některých říkanek k písmenkům ze Živé abecedy</p> <p>- čtení textů ze Slabikáře</p> <p>- čtení textů z knih pro začínající čtenáře</p>	
<p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>-u mí naslouchat čtenému textu</p> <p>- rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy</p> <p>- vysvětlí ponaučení z příběhu</p> <p>- zařadí postavu do správné pohádky</p> <p>- nakreslí ilustraci k příběhu</p> <p>- dokáže dramatizovat scénu příběhu</p> <p>- navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.</p>	<p>- četba pohádek, příběhů,</p> <p>- pohádky a pohádkové postavy</p> <p>- kresba ilustrace</p> <p>- dramatizace</p> <p>- divadelní představení v MŠ, návštěva divadelního představení v Městském divadle</p>	
<p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních</p>	<p>- rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh,</p>	<p>- báseň, říkadlo, pohádka, příběh</p>	



vyprávění	- odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmuji.	- rytmus a rým – vytleskávání, skandování	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dokáže dramatizovat jednoduchý text - pokouší se volně reprodukovat pohádku, povídku nebo báseň	Dramatizace a reprodukce Veršovaná pohádka	

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
ČESKÝ JAZYK**

**2. ročník**

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Jazyková výchova</b>			
<p>rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>odůvodňuje a píše správně: ů,ú</p>	<p>- rozpozná jednotlivé hlásky a písmena</p> <p>- dokáže rozlišit samohlásky a souhlásky</p> <p>- rozliší samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky</p> <p>- píše správně ů,ú</p> <p>- vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene.</p> <p>- píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy</p>	<p>Hlávka a písmeno</p> <p>Dělení souhlásek</p> <p>Samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky</p> <p>Psaní ů,ú</p> <p>Abeceda</p> <p>Psaní písmen abecedy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p>
<p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>rolišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>- umí tvořit slova opačného významu (protikladná)</p> <p>- umí tvořit slova stejného nebo podobného významu</p> <p>- umí tvořit slova s významem nadřazená, podřazená a souřadná</p> <p>- umí rozdělit slova na konci řádků, rozdělit slova na slabiky</p> <p>- rozliší druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</p> <p>- dokáže je přečíst se správnou intonací</p> <p>- umí napsat za každou větu odpovídající znaménko</p> <p>- uspořádá slova do věty ve správném pořádku</p>	<p>Význam slov</p> <p>Slova protikladná</p> <p>Slova s významem nadřazená, podřazená a souřadná</p> <p>Věta-slovo-slabika, dělení slov na konci řádků</p> <p>Věta a její místo v textu</p> <p>Pořádek vět</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</p> <p>Slovo - věta</p> <p>Pořádek slov ve větě</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p>

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;</p> <p>odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev;</p> <p>odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>-roztrídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné -píše správně y, ý a i, í po tvrdých a měkkých souhláskách -dokáže doplňovat y, ý a i, í po tvrdých a měkkých souhláskách, v diktátech, doplňovacích cvičeních, pravopis dokáže odůvodnit</p> <p>- správně napíše a přečte skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>-dokáže správně doplnit háčky a čárky do slov -umí odůvodnit a psát slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f).</p> <p>-ví kdy psát velká písmena : na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat</p>	<p>Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>Písmeno ě Výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Doplňování čárek a háčků v textu, opravování chyb Párové souhlásky</p> <p>Věta Jména obecná a vlastní. Vlastní jména</p>	
<p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>-vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty.</p>	<p>Slovní druhy- podstatná jména, slovesa, předložky</p>	
<p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>-umí vyjmenovat slovní druhy -ví co je předložka, jak je čteme a píšeme</p>	<p>Slovní druhy Předložky, nácvik psaní a čtení předložek</p>	<p>Čtení předložek</p>
<p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>-pokouší se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary -umí samostatně popsat hračku, zvíře, věc, jednoduchý děj</p>	<p>Souvislý mluvený projev Význam slov Popis hračky, zvířecího mazlíčka, jednoduchý děj</p>	
<p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími</p>	<p>-umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí -umí vytvořit větu jednoduchou</p>	<p>Věta jednoduchá, souvětí Spojky</p>	

výrazy	-pokouší se spojovat věty do souvětí		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu -čte se správnou intonací. -dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. -umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. - odstraňuje přebytečná slova v textu.	Čtení , nácvik čtení s porozuměním Nácvik správné intonace  Čtení textu v rolích	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Nahrazuje slova jiným výrazem Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah.	Nácvik čtení s porozuměním	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-užívá vhodné komunikační prostředky a zdvořilostní obraty	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty komunikační situace:pozdrav, omluva, žádost,poděkování dialog, mluvčí a posluchač	Osobnostní a sociální výchova - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	3.roč.		
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-umí používat svůj hlas, správně dýchá -umí volit vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		členění jazykového projevu	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata,</b>

			mezipředmětové vztahy
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-dokáže podle obrázku popsat situaci nebo vymyslet jednoduchý děj - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.	Vyprávění podle obrázků	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-drží správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí,	technika psaní, uvolňovací cviky, správné sezení a držení pera	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-ovládá správnou techniku psaní malých i velkých písmen a jejich správný tvar, také číslic - zvládne opis a přepis jednoduchých slov a vět	správné tvary písmen automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz.	plynulý a úhledný písemný projev	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-dokáže samostatně vyprávět podle obrázkové osnovy -tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům	Vyprávění podle obrázkové osnovy	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
<b>Literární výchova</b>			
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-dokáže samostatně přečíst knihu s odpovídajícím textem(délkou i obsahem)a dokáže s jejím obsahem seznámit spolužáky	Individuální četba dětských knih reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy. -umí drammatizovat postavu z pohádky, dokáže sehrát scénku navozující danou situaci	Četba pohádek, hádanek, říkanek, recitace  Dramatizace příběhů a pohádek	

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
ČESKÝ JAZYK**

**3. ročník**

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Jazyková výchova</b>			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	-sluchem rozlišuje hlásky, zvládá výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin	Zvuková stránka jazyka	OSV Sociální rozvoj, kooperace a kompetice
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- porovnává význam slov, zvláště slova podobného významu a slova vícevýznamová, antonyma, synonyma	Nauka o slově	PT-OSV-INT Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary, podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- seznamuje se se slovními druhy, u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád, seznamuje se s pádovými otázkami, poznává přídavná jména, u sloves pozná infinitiv, určuje osobu, číslo, čas	Tvarosloví – určování slovních druhů	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozliší větu jednoduchou a souvětí v jasných případech, poznává funkci spojovacích významů	Skladba, věta jednoduchá a souvětí	
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zapamatuje si vyjmenovaná slova, určuje zřejmá slova příbuzná a umí odůvodnit jejich pravopis, odůvodní pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, mimo morfologická šev, odůvodní pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	Pravopis – vyjmenovaná slova, měkké, tvrdé souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena	Projekt: Hrajeme si s vyjmenovanými slovy

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní pravidla rozhovoru</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správnou techniku čtení, praktické čtení</li> <li>- praktické naslouchání, porozumění textu, čtení s porozuměním</li> <li>- správně dýchá, tvoří hlas, má správnou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické čtení</li> <li>Věcné čtení</li> <li>Čtení s porozuměním</li> <li>Čtení s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve školní knihovně</li> <li>MeV – Kriticé čtení a vnímání mediálních sdělení (integrace)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy techniky mluveného projevu</li> <li>Technika mluveného projevů, mimika, gesta</li> <li>Vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV, Dramatická výchova – správná výslovnost</li> <li>Dramatický výchova – drobné etudy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správnou techniku psaní</li> <li>- užívá úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>- poznává různé žánry písemného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> <li>Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, jednoduché tiskopisy, popis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seřadí ilustraci podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Literární výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění</li> <li>- pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednáší vhodné texty</li> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- seznamuje se s základními literárními pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>Zážitkové čtení a reprodukce</li> <li>Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka</li> <li>Dramatizace, vlastní výtvarný doprovod textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s encyklopediemi</li> <li>Dramatická výchova – dramatizace textu</li> </ul>



• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
ČESKÝ JAZYK**

**4. ročník**

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Jazyková výchova</b>			
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- vlastní jména, místní pojmenování - vnímá zvukovou a grafickou podobu slova, rozděluje slovo na hlásky	Mateřský jazyk Zvuková stránka jazyka	Člověk a společnost Místo, kde žijeme (plány, mapy regionu)
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozeznává významy slov, tzn. jednoznačná, podobného významu, mnohoznačná, souznačná, opačného významu  - poznává rozdíly v citovém zabarvení slov  - odlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Nauka o slově  Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná	V individuální četbě a médiích rozlišuje hovorovou a spisovnou češtinu, tyto znalosti využívá v praxi
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- analyzuje stavbu slova (kořen, předponovou část, příponovou část, koncovku)  - odlišuje předponu a předložku  - poznává pravopis předpon nad, pod, před, od, roz, bez, vz, ob	Tvoření slov  - stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- poznává slovní druhy plnovýznamových slov, vyjadřuje se v gramaticky správných tvarech  - určuje základní slovesné kategorie, rozlišuje infinitiv	Tvarosloví – Slovní druhy a jejich třídění  - tvary slov  - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	Seznamuje se s obsahem a využitím Pravidel českého pravopisu  PT-OSV-INT- Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>- používá y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i příbuzných</p> <p>- poznává a určuje kategorie podst. jmen, píše koncovky podst. jmen</p> <p>- zdůvodňuje shodu přísudku s holám podmětem, píše koncovky sloves v čase minulém příčestí činném</p>	<p>Pravopis I/y po obojetných souhláskách a i v koncovkách podst. jmen</p> <p>Pravopis i/y u sloves v příčestí minulém</p>	
<p>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>- poznává stavbu věty jednoduché, u skladebních dvojic člen řídicí a závislý</p> <p>- poznává větu jednoduchou a souvětí, mění jednoduchou větu v souvětí</p> <p>- vyhledává odpovídající spojovací výrazy a mění je dle smyslu souvětí</p>	<p>Skladba</p> <p>Základní větné členy</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>V společné a individuální četbě poznává stylistiku jazyka</p> <p>PT-OSV-INT- Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte plynule a správně - prokazuje porozumění textu - procvičuje tiché čtení s porozuměním	Analytické čtení, praktické čtení	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- třídí získané informace - shrnuje a zaznamenává základní informace - vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích	Čtení jako zdroj informací	- orientuje se ve školní knihovně, vyhledává informace dle pokynů
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	- vyhledává podstatu sdělení - orientuje se v naučném textu přiměřeném věku - poznává a nacvičuje pravidla dialogu - sleduje různé názory, poznává význam tolerance - vnímá možnost manipulace - vyvozuje řešení konfliktní situace	Věcné čtení, reprodukce jednoduchých textů  Věcné naslouchání, telefonování	Školní parlament Žák vnímá rady a pozitivní podněty spolužáků, podílí se na úspěšném chodu školy
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- člení text na odstavce - promýšlí posloupnost děje a sestavuje osnovu - vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Sestavení osnovy  Vypravování	Praktické využití spisovného jazyka
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata,</b>

			<b>mezipředmětové vztahy</b>
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- poznává praktický význam oslovy - reprodukuje obsah přiměřeného sdělení, zapamatovává si podstatná fakta	- sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a nepodstatné informace, úplnost či neúplnost sdělení - dodržuje časovou posloupnost - poznává různé druhy popisů	Popis, Vypravování	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- seznamuje se s ustálenou formou dopisu - píše správně po stránce formální i obsahové - rozlišuje různé druhy dopisů	Dopis, pozdrav, vzkaz, pozvánka, inzerát	Rozvoj komunikace při písemném i ústním projevu (stručnost, věcnost)
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a shodně ji využívá podle komunikační situace - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	- poznává využití spisovného, hovorového a nespisovného jazyka - nacvičuje výslovnost, frázování, sílu a barvu hlasu - procvičuje krátké výstižné telefonování - sestavuje písemný vzkaz - chápe význam stručného sdělení	Telefonování  Vzkaz	

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Literární výchova</b>			
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- prožívá emoce při čtení  - snaží se pochopit děj a příčiny jeho vzniku	Zážitkové čtená a naslouchání, Čtenářská beseda	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text, dramatizuje  - vytváří vlastní iluze  - usiluje o vlastní tvorbu	Tvořivé činnosti s literárním textem, reprodukce, dramatizace	Třídni časopis, moje knížka  - celková koncepce  - tvorba textu a ilustrací
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů   - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- všímá si rozdílů ve zpracování textů krásné a uměleckonaučné literatury  - poznává druhy a žánry dětské literatury (pohádka, povídka, pověst)  - lidová slovesnost  - seznamuje se s pojmy přirovnání, zastaralé výrazy, básnický jazyk, próza, poezie, encyklopedie	Základní literární druhy   Literární pojmy – říkadlo, hádanka, pohádka, povídka, bajka, báseň, verše, rým	PT-MeV-INT- Multikulturalita   PT-MeV-PRO-Tvorba mediálních sdělení

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
ČESKÝ JAZYK**

**5. ročník**

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Jazyková výchova</b>			
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou předponovou a koncovku	Tvoří slova příbuzná pomocí předpon a přípon Hledá a aplikuje zdvojené souhlásky na styku kořene a přípony Procvičuje stavbu slova s předponami ob, v, roz Vybírá předpony a předložky s, z, vz Zvládá pravopis skupin bě, pě, vě, mě	Stavba slova	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
Píše správně i, y po obojetných souhláskách	Píše i, y, po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných	Slova příbuzná k vyjmenovaným slovům	PT-OSV-INT – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i písemném projevu</p> <p>Určuje slovní druhy, užívá vhodné výrazy, tvary a zařazuje do textu</p>	<p>Poznává slovní druhy Poznává a určuje kategorie pod. jmen Využívá ve správných gramatických tvarech Určuje druhy přídavných jmen Seznamuje se s pravopisem tvrdých a měkkých přídavných jmen Poznává a určuje kategorie sloves Rozlišuje infinitiv jednoduchý a složený Poznává druhy zájmen Skloňuje vybraná osobní přivlastňovací zájmena Poznává druhy číslovek Seznamuje se se zápisem řadových číslovek Poznává skloňování číslovek dva, tři, čtyři, pět</p>	<p>Tvarosloví Slovní druhy a jejich třídění Tvary slov Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen</p>	<p>Samostatně sledují ve veřejných médiích aplikaci spisovného jazyka</p>
<p>Označuje základní skladební dvojice</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p>	<p>Určuje základní větné členy a věty jednoduché Poznává podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, shodu přísudku s holým podmětem Opakuje a procvičuje větu jednoduchou a souvětí Seznamuje se s přímou řečí</p>	<p>Skladba Základní větné členy Podmět vyjádřený a nevyjádřený Shoda přísudku s podmětem Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Výstavba věty</p> <p>Přímá řeč</p>	<p>V dostupné dětské literatuře sleduje jednoduché výstižné stylistické vyjadřování</p>

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Jazyková výchova</b>			
Rozlišuje slova spisovná a nespisovná v písemném projevu	Seznamuje se s přímou řečí Opakuje a procvičuje větu jednoduchou a souvětí		
Využívá slova v gramaticky správných tvarech	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Pracuje se slovníky a pravidly českého pravopisu	Spisovné tvary slov	Orientuje se a používá pravidla českého pravopisu v praxi

<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti Reprodukuje obsah, přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si u něj podstatná fakta	Vypravování	
Rozpozná kultivované, výstižné jazykové prostředky, vhodné výrazy, tvary	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Dodržuje časové posloupnosti		
Píše věcně jednoduchá sdělení, zařazuje podle dějové posloupnosti	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, vhodně ji používá v textu Rozeznává druhy dopisů – úřední, osobní, podle toho tvoří formu Posuzuje úplnost či neúplnost vyplněných údajů Vede správný jednoduchý záznam	Dopis, Zpráva, Oznámení  Tiskopisy	



Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Literární výchova</b>			
Rozlišuje podstatné informace v textu pro daný věk, informace zaznamenává	Čte s porozuměním, přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk Vyhledává klíčová slova Orientuje se v textu Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Komunikační čtení Analytické Vyhledávací	Výtvarné pojetí Vede k porozumění sobě samému i druhým (sebepoznání a sebezapojení) Nachází společné znaky lidí Evropy a světa
Čte s porozuměním, přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Dokáže rozčlenit text podle osnovy Provede charakteristiku postav Zaznamenává podstatné informace Reprodukuje obsah přiměřeného textu Zapamatuje si podstatná fakta Porozumí různým druhům mluvených projevů	Naslouchání Tiché čtení s porozuměním Prožitkové a věcné čtení	PT-VDO-PRO- Formy participace občanů ve společenském životě Významné historické osobnosti PT-MeV-PRO- Tvorba mediálních sdělení PT-MeV-INT- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### 3.6.2 Anglický jazyk

Vyučovací předmět:  
Vzdělávací oblast:

**ANGLICKÝ JAZYK**  
Jazyk a jazyková komunikace

- **Charakteristika předmětu**

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Cílem výuky Anglického jazyka je naučit žáky aktivně používat znalosti v konkrétních každodenních situacích. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem předmětu na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát.

#### Týdenní časová dotace

<b>1.ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>2.ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>3. ročník</b>	<b>3</b>	<b>hodiny</b>
<b>4. ročník</b>	<b>3</b>	<b>hodiny</b>
<b>5. ročník</b>	<b>3</b>	<b>hodiny</b>
<b>celkem</b>	<b>11</b>	<b>hodin</b>

**Pro předmět Anglický jazyk k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí uplatňujeme tyto postupy:**

#### Kompetence k učení

- ukazujeme důležitost znalosti angličtiny pro další studium i praktický život
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech i pracovním tempu jednotlivých žáků a podporujeme jejich pokroky
- vybízíme žáky, aby samostatně vyhledávali nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

#### Kompetence k řešení problémů

- povzbuzujeme žáky, aby se pokusili vyjádřit myšlenku jinak, pokud jim chybí slovní zásoba
- zařazujeme třídní monoprodukty

#### Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka schopnost porozumět jednoduchému sdělení a zformulovat jednoduchou myšlenku v angličtině
- zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují a komunikují

### **Kompetence sociální a personální**

- nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům
- v jednoduchých situacích učíme vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- organizujeme zadávání úkolů tak, aby se všichni podíleli na řešení
- podporujeme kooperativní myšlení žáků

### **Kompetence občanské**

- podporujeme účast žáků na školních a kulturních akcích
- seznamujeme žáky s kulturou a životem v anglicky mluvících zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi

### **Kompetence pracovní**

- zvykáme žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- zařazujeme projekty, na kterých průběžně pracují a nesou za ně zodpovědnost

Ročníkové výstupy Výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>PSANÍ</b> žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>- slovní zásoby na téma Pozdravy, Sport, Místnosti v bytě, Obchody a místa ve městě, Činnosti o dovolené, Počasí, Čas, Škola, Školní rozvrh hodin, Televizní pořady, Záliby, Volný čas, zvířata, části těla zvířat,</li> <li>- gramatiky – sloveso „umět“ v kladných větách, v otázce a v záporu, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení, určení času, sloveso „mít“, určování času,</li> <li>- komunikativních situací – zdvořilostní otázky, popis místností, cesty, psan</li> </ul>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání 1</p> <p>komunikace</p> <p>lidské vztahy</p> <p>ekosystémy</p> <p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Matematika</p>	<p>Využití: her, obrazového materiálu, názorných pomůcek, magnetické tabule, audio techniky, kartiček, počítačů, map, ...</p>

Ročníkové výstupy Výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>PSANÍ</b> žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>- slovní zásoby na téma Pozdravy, Sport, Místnosti v bytě, Obchody a místa ve městě, Činnosti o dovolené, Počasí, Čas, Škola, Školní rozvrh hodin, Televizní pořady, Záliby, Volný čas, zvířata, části těla zvířat,</li> <li>- gramatiky – sloveso „umět“ v kladných větách, v otázce a v záporu, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení, určení času, sloveso „mít“, určování času,</li> <li>- komunikativních situací – zdvořilostní otázky, popis místností, cesty, sms</li> </ul>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání 1</p> <p>komunikace</p> <p>lidské vztahy</p> <p>ekosystémy Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Matematika</p>	<p>Využití: her, obrazového materiálu, názorných pomůcek, magnetické tabule, audio techniky, kartiček, počítačů, map, ...</p>

Ročníkové výstupy Výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul>	<p>Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti</p> <p>Význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace</p>	

Ročníkové výstupy Výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblečení</li> <li>Názvy zaměstnání</li> <li>Slovesa pohybu</li> <li>Názvy jídel</li> <li>Další zvířata, některé světařiny, části</li> </ul>		

	<p>těla, zvířecí potrava Hračky a přístroje</p> <p>Abeceda Názvy dnů a měsíců</p> <p>Materiály z učebnice</p> <p>Názvy svátků a slovní zásoba k nim</p> <p>Texty a komiksy z učebnice</p> <p>Poslechy z učebnice, písně, básně, příběhy</p> <p>Materiály z prac. sešitů Slovník k učebnici</p>		
--	--	--	--

<p>Ročníkové výstupy Výstupy z RVP</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Poznámky</p>
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>MLUVENÍ</b> žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> žák - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>PSANÍ</b> žák - s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů, vyplní údaje do formuláře</p>	<p>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- slovní zásoby na téma Pozdravy, Sport, Místnosti v bytě, Obchody a místa ve městě, Činnosti o dovolené, Počasí, Čas, Škola, Školní rozvrh hodin, Televizní pořady, Záliby, Volný čas, zvířata, části těla zvířat, - gramatiky – sloveso „umět“ v kladných větách, v otázce a v záporu, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení, určení času, sloveso „mít“, určování času, - komunikativních situací – zdvořilostní otázky, popis místností, cesty, psaní pohlednice, dopisu, dotaz na čas,</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání 1  komunikace  lidské vztahy  ekosystémy Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Matematika</p>	<p>Využití: her, obrazového materiálu, názorných pomůcek, magnetické tabule, audio techniky, kartiček, počítačů, map, ...</p>



Ročníkové výstupy Výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>MLUVENÍ</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do <b>jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>- <b>sdělí</b> jednoduchým způsobem <b>základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</b> a dalších osvojovaných témat</li> <li>- <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</b></li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</b></li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>napiše</b> krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- vyplní <b>osobní údaje do formuláře</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), <b>základní výslovnostní návyky</b>, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- <b>slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</li> <li>- <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, <b>dopravní prostředky, kalendářní rok</b> (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), <b>zvířata</b>, příroda, počasí</li> </ul>	<p>ČJ HV VV M  EV-</p>	

Ročníkové výstupy Výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>- <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět osobní zájmena, „já“, „ono“, ukazovací zájmeno „toto“, neurčitý a určitý člen, tázací zájmena, předložky „v“, „na“, „pod“, pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád podstatných jmen, rozkazovací způsob 2. os. j. č. a mn.č., vazba „there is/there are“, sloveso „být“, přivlastňovací zájmena, sloveso „mít“, ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“, množné číslo podstatných jmen (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		

### 3.6.3 Matematika

Vyučovací předmět:  
Vzdělávací oblast:

**MATEMATIKA**  
**Matematika a její aplikace**

- **Charakteristika předmětu**

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Cílem předmětu je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět Matematika je rozdělen na čtyři tématické okruhy:

- **Čísla a početní operace** - žáci si osvojují početní operace, získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.
- **Znalosti, vztahy a práce s daty** - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.
- **Geometrie v rovině a prostoru** - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, uvědomují si polohy objektů v rovině i v prostoru, porovnávají, odhadují, měří délku, obvod, obsah a povrch, zdokonalují svůj grafický projev.
- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - prolíná všemi tématickými oblastmi. Žáci řeší problémové situace a úlohy z běžného života, poznávají a analyzují problém, třídí údaje, stanovují podmínky, provádějí situační náčrty, řeší logické úlohy.

#### Týdenní časová dotace

<b>1. ročník</b>	<b>4 hodiny</b>
<b>2. ročník</b>	<b>5 hodin</b>
<b>3. ročník</b>	<b>5 hodin</b>
<b>4. ročník</b>	<b>5 hodin</b>
<b>5. ročník</b>	<b>5 hodin</b>
<b>celkem</b>	<b>24 hodin</b>

**Pro předmět matematika k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel uplatňuje tyto postupy:**

**Kompetence k učení**

- vede žáka k tomu, aby prováděl početní výkony, zápisy, aby rozvíjel kombinatorické a logické myšlení. Získané výsledky porovnával, vyvozoval z nich závěry. Rozvíjel si svoji paměť prostřednictvím numerických výpočtů a matematických vzorců a algoritmů
- ukazujeme důležitost znalosti angličtiny pro další studium i praktický život

**Kompetence k řešení problémů**

- zařazuje problematické úlohy vedou k systematickosti, vytrvalosti a k důvěře v rozvoj vlastních schopností a možností.
- podporuje žáka, aby prováděl rozborů problémů a odhady výsledků

**Kompetence komunikativní**

- podporuje žáka, aby užíval matematický jazyk, včetně symboliky

**Kompetence sociální a personální**

- vede žáka, aby při řešení matematických problémů aktivně spolupracoval ve skupině podle stanovených pravidel, žádal a poskytoval pomoc, diskutoval, radil se, respektoval ostatní

**Kompetence občanské**

- podporuje žáka, aby respektoval názory druhých, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si svá práva, ale i povinnosti.

**Kompetence pracovní**

- vyžaduje od žáka zodpovědný přístup k zadaným úkolům a dokončení práce
- vede žáka k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situacích v životě

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
MATEMATIKA**

**1. ročník**

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Číslo a početní operace</b>			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je  - počítá předměty v oboru do 20,	Počítání předmětů <b>do 20</b>	Osobnostní a sociální výchova Prv., Jč
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte čísla, píše a porovnává v oboru přirozených čísel 0 - 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání čísel	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 20	Číselná řada Číselná osa	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- dočítá do 10, do 20, - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace do 20 bez přechodu desítky - rozkládá čísla - počítá „číselné řetězce“ v oboru do 20 - rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi	Matematické operace sčítání a odčítání <b>do 20</b>  Rozklad čísel  Záměna sčítanců	

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy a sám je tvoří - slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď - řeší slovní úlohy typu „ <i>o ... více</i> “, „ <i>o ... méně</i> “,	Slovní úlohy	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pokouší se popisovat jednoduché závislosti z praktického života	Slovní úlohy z praktického života nebo podle motivačních obrázků nebo témat	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, - rozumí pojmu sloupec a řádek	Tabulky sčítání a odčítání	
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), - rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec), - orientuje se v prostoru, - rozumí pojůmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.	trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh  koule, krychle, válec  posloupnost čísel	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barvy	Geometrické tvary a tělesa	

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
MATEMATIKA**

**2. ročník**

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Číslo a početní operace</b>			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla <b>do 100</b> - modeluje reálné situace - počítá s předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	<b>Čísla do 100</b>	Osobnostní a sociální výchova
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla <b>do 100</b>	Porovnávání čísel do 100	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose <b>do 100</b> - orientuje se v číselné řadě do 100,	Zobrazení čísel na číselné ose  Číselná řada do 100	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání <b>bez přechodu do 20</b>  - <b>sčítá a odčítá</b> s přechodem desítky do 20  - <b>řeší příklady s jednou závorkou,</b> - početní operace provádí z paměti i písemně  - <b>obor do 100</b>  - sčítá a odčítá desítky	<b>Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku</b>  Sčítání a odčítání <b>s přechodem desítky do 20</b> Závorky  Sčítání a odčítání do 100  Rozklad čísel Zaokrouhlování čísel	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkládá čísla na desítky a jednotky</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>- sčítá a odčítá <b>bez přechodu</b> desítky do <b>100</b></li> <li>-sčítá a odčítá jednociferné číslo <b>s přechodem</b> desítky do <b>100</b></li> <li>- provádí písemné sčítání a odčítání 2cifer. čísel v oboru přirozených čísel do 100</li> <li>- počítá po 1,2,5,10 do 100</li> <li>- umí násobky 2,3,4,5</li> <li>- s pomocí počítadla znázorňuje a počítá příklady v násobilce 2,3,4,5</li> </ul>	<p>Písemné sčítání a odčítání</p> <p><b>Násobilka 2,3,4,5</b></p>	
<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p><b>+ a - do 20 s přechodem desítky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy a sám je tvoří,</li> <li>- řeší slovní úlohy „ o... více“, „ o... méně“,</li> <li>- v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.</li> </ul> <p><b>+ a – do 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy,</li> <li>- řeší slovní úlohy typu „o... méně“, „o...více“</li> <li>- řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď</li> <li>- řeší slovní úlohy „...krát více“ „ ...krát méně“</li> </ul>	<p>Slovní úlohy v početních oborech do 20 s přechodem desítky, a do 100</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>



Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></b>			
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná jednotky času	Čas, jednotky času	Prv – čas, jednotky času
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pokouší se popisovat jednoduché závislosti z praktického života	Slovní úlohy z praktického života	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- rozumí pojmu sloupec a řádek	Výpočetní tabulky	
<b><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></b>			
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- chápe pojem kreslení a rýsování, - osvojuje si správné návyky při rýsování - zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Lomená a křivá čára Úsečka, přímka, polopřímka Rovinné útvary a jednoduchá tělesa (koule, krychle, kvádr, válec).	Prv- dopravní značky
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky - porovnává úsečky, - zná jednotky délky	Měření úsečky na cm , rýsování úseček Porovnávání úseček Měření na cm	

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
MATEMATIKA**

**3. ročník**

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Číslo a početní operace</b>			
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá a odhaduje množství předmětů, cen nákupu, tvoří soubor s daným počtem prvků, modeluje čísla v peněžní soustavě	Obor přirozených čísel do 100	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla do 1000 - porovnává a zaokrouhluje čísla do 1000 - třídí čísla na sudá a lichá	Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě	
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se a znázorňuje čísla menší než 1000 na číselné ose	Číselná osa	
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí základní číselné operace do 1000 - násobí a dělí v oboru násobilky - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti - provádí dělení se zbytkem - písemně sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes desítku, odhaduje výsledek, provádí kontrolu	Početní výkony s přirozenými čísly do 1000 Násobilka	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří pomocí osvojených početních operací jednoduché slovní úlohy z reálného života, analyzuje jejich zadání, stanovuje postup řešení, provádí výpočet a jeho kontrolu	Řešení jednoduchých slovních úloh	

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s jednotkami času a provádí jejich jednoduché převody</li> <li>- analyzuje a popisuje jednoduché závislosti známých jevů z praktického života</li> <li>- čte a doplňuje údaje a závislosti do tabulek schémat, doplňuje posloupnost čísel, řeší ekonomické úlohy</li> </ul>	<p>Jednotky času (jednotky hmotnosti) Úlohy na orientaci v prostoru a čase</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p>	Prv – čas, jednotky času
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokouší se popisovat jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	Rovinné a prostorové útvary	Vv – stavby z krychlí, skládanky z geometrických tvarů
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s jednotkami délky a využívá je k měření, odhadu, rýsování a porovnání úsečky, útvarů, výpočtu obvodu trojúhelníku</li> <li>- rýsuje úsečku, přímku, polopřímku, čtverec a obdélník ve čtvercové síti, kružnici, konstruuje trojúhelník</li> </ul>	Jednotky délky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojem osová souměrnost a modeluje jednoduché osově souměrné útvary</li> </ul>	Souměrnost	

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
MATEMATIKA**

**4. ročník**

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Číslo a početní operace</b>			
Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení. Odhaduje výsledky, kontroluje výpočty Řeší jednoduché nerovnice	Přirození čísla do milionu	PT-OSV-INT- Kooperace a kompetice
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemně sčítá a odčítá Písemně násobí jedno a dvou ciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem Zapiše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě <b>Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</b>	Písemné sčítání a odčítání dvojciferným dělitelem Písemné násobení Písemné dělení  <b>Rozšiřující učivo:</b> - <b>znázornění celého záporného čísla na číselné ose</b>	
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Peníze, banka, osobní rozpočet	Projekt Peníze a já
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Seznamuje se prostřednictvím názoru s racionálními čísly (celek, část, zlomek). Řeší a tvoří slovní úlohy se zlomky jedna polovina, čtvrtina, třetina, desetina. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Zlomky	

	využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		
--	--	--	--

Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Chápe podstatu zaokrouhlování, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací. Sčítá a odčítá přiroz. čísla pamětně	Zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, tisíce, sta a desítky Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel	
---	--	--	--

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
Vyhledává, sbírá a třídí data	Orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech.	Diagramy, grafy, tabulky	Metoda srovnávání a třídění dat
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Tabulky	
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici.	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku	
	Rozezná základní prostorová tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)	Geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)	PT-PC-INT- Modelování geom. těles
Sčítá a odečítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Určí délku úsečky pomocí grafického sčítání a odčítání úseček.	Grafický součet a rozdíl úseček	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rýsuje rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, převádí jednotky obsahu.	Obvod a obsah čtverce a obdélníku Převody jednotek obsahu (mm <sup>2</sup> ,cm <sup>2</sup> ,m <sup>2</sup> )	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru a překládáním papíru.	Rozpozná osově souměrné útvary. Narýsuje osu souměrnosti. Kreslí osově souměrné útvary.	Osově souměrné útvary Osa souměrnosti	
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Magické čtverce Prostorová představivost Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná	

(nestandardní aplikační úlohy a problémy)		osa Vlastnosti početních operací Písemné algoritmy početních operací	
---	--	--	--

- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
MATEMATIKA**

**5. ročník**

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Číslo a početní operace</b>			
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Odhaduje výsledky, kontroluje výpočty. Řeší jednoduché rovnice	Přirozená čísla do milionu i přes milion	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Ovládá písemné početní operace	Násobení a dělení jednociferným, dvojciferným dělitelem Písemné sčítání, odčítání	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Chápe podstatu zaokrouhlování. Odhaduje a kontroluje výsledky. Sčítá i odčítá přiroz. čísla pamětně.	Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta a desítky. Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel.	PT-OSV-INT- Kooperace a kompetence
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Počítá a sestavuje slovní úlohy.	Slovní úlohy	
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zvládá porovnávat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Umí přečíst zápis desetinného čísla a vyznačí jej na číselné ose	Desetinná čísla	
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo	Rozumí označování záporných čísel a jejich vyznačování na číselné ose.	Záporná čísla a jejich znázornění na číselné ose.	EV - vztah člověka k prostředí – globální oteplování

vyznačí na číselné ose.			
-------------------------	--	--	--



Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
Vyhledává, sbírá, a třídí data.	Orientuje se v jednoduchých tabulkách a diagramech.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Metoda srovnávání a třídění dat
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Vyhledává v jízdních řádech.	Tabulky a jízdní řády	
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje na příkladech objasní rizika půjčování peněz uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží vysvětlí podstatu braní úplatků	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, Způsoby placení Banka, jako správce peněz Úspory, půjčky Korupce, uplácení	Projekt Peníze a já
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici.	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku.	
	Rozezná základní prostorová tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)	Geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)	PT-PC-INT-Modelování geom. těles
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Určí délku úsečky pomocí grafického sčítání a odčítání úseček.	Grafický součet a rozdíl úseček	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rýsuje rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, převádí jednotky obsahu.	Obvod a obsah čtverce a obdélníku Převody jenotek obsahu (4.r.+km <sup>2</sup> ,a,ha)	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	Rozpozná osově souměrné útvary.	Osově souměrné útvary	

<p>jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p>	<p>Narýsuje osu souměrnosti. Kreslí osově souměrné útvary.</p>	<p>Osa souměrnosti</p>	
<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (nestandardní aplikační úlohy a problémy).</p>		<p>Magické čtverce Prostorová představivost Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Vlastnosti početních operací Písenné algoritmy početních operací Desetinná čísla, zlomky</p>	

### 3.6.4 Informatika

**Vyučovací předmět:**  
**Vzdělávací oblast:**

**INFORMATIKA**  
**Informační a komunikační**  
**technologie**

- **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Informační a komunikační technologie je pro dnešní dobu důležitou oblastí vzdělávání. Předmět Informatika poskytuje základy práce na počítači k vyhledávání informací, komunikaci se světem a usnadnění vlastní práce.

V hodinách jsou žáci seznámeni s počítačem a jeho jednotlivými částmi, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a programem textovým (Word), které jim mají usnadnit vlastní práci. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat také pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Žáci zde získávají také potřebné informace k jejich vlastní bezpečnosti práce s počítačem a k ochraně osobních dat. Získají povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace.

Předmět je zařazen do 5. ročníku, ale již od 1. ročníku mají všichni žáci přístup k počítačové síti a ICT běžně využívají.

Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické.

#### **Týdenní časová dotace**

<b>5. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>celkem</b>	<b>1 hodina</b>

**Pro předmět Informatika k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel uplatňuje tyto postupy:**

#### **Kompetence k učení**

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

#### **Kompetence k řešení problémů**

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- ukáže žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku

### **Kompetence komunikativní**

- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

### **Kompetence sociální a personální**

- zařazuje práci ve skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům se speciálními potřebami
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- vede žáky k respektování duchovního vlastnictví (ilegální šíření SW apod.)

### **Kompetence pracovní**

- kontroluje samostatné práce žáka
- vede žáky k dodržování obecných pravidel hygieny práce s PC

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
INFORMATIKA**

**5. ročník**

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Základy práce s počítačem</b>			
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie	Zapne a vypne stanici, přihlásí se do sítě, odhlásí se Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, chápe význam pojmu SOFTWARE  Orientuje se na klávesnici, s myší ovládá základní operace	hardware (struktura, funkce a popis PC a přídatných zařízení) a software (operační systém a druhy programů informace software  Klávesnice, klik, dvojklik	OSV, INT
respektuje pravidla bezpečné práce	Při práci s PC postupuje v souladu s bezpečnostní práce i bezpečnostní osobní	zásady bezpečnosti práce, prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým používáním VT	
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Dodržuje zásady práce ve školní síti Chrání data před poškozením	školní síť, zásady práce ve školní síti, autorská práva	
<b>Vyhledávání informací a komunikace</b>			
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Vyhledá informace na internetu	nástroje vyhledávání: internetový prohlížeč, jeho funkce a možnosti formulace požadavku při vyhledávání	
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Vyhledá informace na portálech Nezaměňuje pojmy internet a web	metody vyhledávání: internetové rozcestníky, portály	PT-PC-INT-Modelování geom. těles
komunikuje pomocí internetu	Komunikuje přes internet s ohledem na	způsoby komunikace: e-mail, chat	

	bezpečnost osobních dat	napiše zprávu, odešle, přečte ji a smaže	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<b>Zpracování a využití informací</b>			
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	S použitím nástrojů nakreslí obrázek, uloží ho Ve Wordu napíše krátký text včetně dodržení typografických pravidel	Grafika-programy na tvorbu obrázků Textové editory	OSV, INT

### 3.6.5 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast:  
Vyučovací předměty:

Člověk a jeho svět  
PRVOUKA  
PŘÍRODOVĚDA  
VLASTIVĚDA

- **Charakteristika předmětů**

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“ je realizována vyučovacími předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Je to oblast, která je koncipována pouze pro 1. stupeň, má široce pojatý integrovaný obsah a připravuje tak základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech „Člověk a společnost“, „Člověk a příroda“ a „Výchova ke zdraví.“

V této vzdělávací oblasti žáci poznávají okolní přírodu, kulturu, společnost s jejím vývojem, s člověkem, rodinné vztahy, zdraví, aj. Žáci rozvíjí schopnosti lepšího vnímání svého okolí, vidění vzájemných souvislostí mezi jednotlivými jevy, vyjadřují své myšlenky a sdělují poznatky, reagují na názory a podněty jiných, zpracovávají, vyhodnocují a dělají závěry z pozorování.

Oblast je rozdělena do 5-ti tématických okruhů, které se navzájem prolínají:

#### Místo, kde žijeme

žáci poznávají nejdříve své nejbližší okolí, vztahy a souvislosti života v rodině, škole a obci. V průběhu jednotlivých ročníků se poznání rozšiřuje na celý svět a Evropu, jako místo, ve kterém se nachází naše země. Žáci rozvíjejí kladný vztah k místu svého bydliště, národní cítění a vztah k naší zemi. Seznamují se s jinými kulturami a učí se toleranci. Pracují s mapou.

#### Lidé kolem nás

žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i problémy ve společenském soužití. Učí se vzájemně uctě a snášenlivosti.

#### Lidé a čas

Žáci se orientují v dějích a čase. Vychází se od nejdůležitějších okamžiků v životě dítěte (rodiny) a postupně žáci poznávají s vybrané události v historii naší země. Učí se chápat vývoj ve vzájemných souvislostech, samostatně vyhledávají, zkoumají a třídí informace z dostupných zdrojů. Navštěvují památky, sbírky muzeí.

#### Rozmanitost přírody

žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Vychází přitom z poznání, že Země a život tvoří jeden celek, ve kterém jsou jednotlivé děje ve vzájemné rovnováze, kterou člověk narušuje a jen obtížně se mu daří ji obnovovat. Žáci sledují vliv člověka na přírodu, hledají možnosti, jak mohou sami přispět ke zlepšení a ochraně životního prostředí a trvale udržitelnému rozvoji Země. Seznamují se s jednotlivými ekosystémy a vnitřními vztahy v nich. Pozorování si zapisují a vyhodnocují. Ke své práci používají různé encyklopedie a jiné dostupné materiály, přírodniny a přírodu samu.

## Člověk a jeho zdraví

žáci poznávají především sebe. Na sobě a své rodině si uvědomují vývoj člověka, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby. Učí se zodpovědnosti za své zdraví, ale i za zdraví jiných. Sledují a popisují konkrétní situace, řeší modelové situace, pracují s názornými pomůckami, nebo si je sami vytvářejí, vyhledávají informace, které dále zpracovávají, připravují „zdravá jídla“.

### Předmět Prvouka

se vyučuje v 1. až 3. ročníku. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Charakteristické pro výuku tohoto předmětu je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí.

### Týdenní časová dotace

<b>1. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>3. ročník</b>	<b>3 hodiny</b>
<b>celkem</b>	<b>7 hodin</b>

## Předmět Přírodověda

se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Náš svět.. Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby.

### Týdenní časová dotace

<b>4. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>5. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>celkem</b>	<b>3 hodiny</b>

## Předmět Vlastivěda

se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na předmět Prvouka především v tematické oblasti Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

Cíle výuky vlastivědy jsou naplňovány prostřednictvím pozorování a pojmenování jevů a dějů, např. při různých činnostech – exkurze, výstavy, besedy; jejich vzájemných vztahů a souvislostí.



Charakteristické pro výuku tohoto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva veřejné knihovny, muzea), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí (společné návštěvy památek, výstav, atd.).

Výuka dějinné i zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné a hudební výchovy, pracovních činností).

### **Týdenní časová dotace**

<b>4. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>5. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>celkem</b>	<b>4 hodiny</b>

**Pro předměty Prvouka Přírodověda a Vlastivěda k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel uplatňuje tyto postupy:**

#### **Kompetence k učení**

- vede žáky k objevování všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- k orientaci ve světě informací
- vysvětluje, jak používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- povzbuzuje, aby veškerou svou práci a činnost plánovali

#### **Kompetence k řešení problémů**

- zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům
- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávali a chápali problémy a nesrovnalosti

#### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- Vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

#### **Kompetence sociální a personální**

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně a spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- umožňuje, aby žáci diskutovali, oceňovali výsledky své i druhých
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podporuje u žáků vlastní názory a prezentování vlastních výtvorů

#### **Kompetence občanské**

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- vede k respektování pravidel občanských a etických

**Kompetence pracovní**

- předkládá elementární poznatky o lidské společnosti, o práci lidí na příkladech v minulosti a současnosti
- sleduje správné používání pomůcek, správné pracovní návyky
- zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům
- vede žáky, aby pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
PRVOUKA**

**1. ročník**

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Místo , kde žijeme</b>			
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy</li> <li>- orientuje se v budově školy</li> <li>- dokáže se připravit na vyučování</li> <li>- dbá na bezpečnost při cestě do školy</li> <li>- pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí</li> <li>- zvládne cestu ze školy domů</li> <li>- spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy</li> </ul>	<p>Škola – Jsem školák</p> <p>Obec – blízké okolí školy</p>	
začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí školy, obce</li> <li>- popíše změny v nejbližším okolí</li> </ul>	<p>Obec – blízké okolí obce</p> <p>Projekt – Náš domov</p>	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolní krajině</li> </ul>	<p>Projekt – Náš domov</p>	
<b>Lidé kolem nás</b>			
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, ČJS -3-2-01 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku</li> <li>- hovoří o chování v rodině</li> <li>- chápe pojem tolerance a umí uvést příklady tolerantního chování</li> <li>- aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni</li> <li>- rozliší nesprávné chování jiných i u sebe</li> </ul>	<p>Rodina – Moje rodina, příbuzenské vztahy</p> <p>Domov – Náš dům, můj pokojíček</p> <p>Naše přednosti a tolerance k jiným</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tvorba školních pravidel</p>
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o práci rodičů</li> <li>- ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce</li> <li>- zná některá základní povolání</li> </ul>	<p>Práce a volný čas</p> <p>Povolání</p>	

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Lidé a čas</b>			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>- rozlišuje čas práce a odpočinku</li> <li>- určí celé hodiny</li> </ul>	Orientace v čase – dny v týdnu, kalendář, Roční období, měsíce, rok Hodiny, měření času Současnost a minulost v našem životě	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o zvycích a práci lidí</li> <li>- rozpozná současnost a minulost</li> <li>- na příkladech porovnává odlišnosti života lidí</li> </ul>	Povolání Práce v sadu a na zahradě ( podzim, zima) Současnost a minulost v našem životě	

<b>Rozmanitost přírody</b>			
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proměny v přírodě a základní znaky jednotlivých ročních období</li> <li>- třídí symboly ročních období</li> <li>- dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm</li> </ul>	Roční období ( podzim, zima, jaro, léto)	Enviromentální výchova

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní části lidského těla</li> <li>- rozliší nemoc a úraz</li> <li>- učí se a dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC)</li> <li>- dodržuje režim dne</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	Lidské tělo – části těla péče o zdraví – nemoc, úraz Osobní hygiena , čistota Potraviny a výživa	
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</li> </ul> <p>ví, co znamenají dopravní značky hlavní silnice, dej přednost v jízdě, stůj, dej přednost v jízdě, přechod pro chodce, ...</p> <p>ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158</p>	Osobní bezpečí  Zimní sporty, letní sporty  Bezpečné chování v rizikovém prostředí	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>- dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc</li> </ul>	Osobní bezpečí	Jč – žádost, poděkování,
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných situací	

období			
--------	--	--	--

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
PRVOUKA**

**2. ročník**

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Místo , kde žijeme</b>			
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště - bezpečně zvládá pohyb po budově školy - připravuje se na vyučování podle rozvrhu - pamatuje si adresu svého bydliště - respektuje pravidla silničního provozu - pojmenuje dopravní prostředky - pojmenuje důležité dopravní značky	Škola - jsem školák  Cesta do školy Doprava Dopravní prostředky Dopravní značky	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště	Náš domov, obec, vlast	

<b>Lidé kolem nás</b>			
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost	Rodina, příbuzenské vztahy	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy	Povolání dospělých a jejich práce	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem	- seznámí se s školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného	Školní řád Školní pravidla	Multikulturní výchova – mezilidské vztahy

i nedostatkům	chování - dokáže posoudit nesprávné chování a	Chování lidí	
---------------	--	--------------	--

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Lidé a čas</b>			
časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - posoudí posloupnost včera, dnes, zítra - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt - vyznačí čas na digitálním displeji - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti,	Kalendářní rok, měsíce, týdny, dny Roční období  Orientace v čase – hodiny Minulost, současnost, budoucnost	Matematika – Jednotky času
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije	Náš domov, obec	Multikulturní výchova
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti přítomnosti a budoucnosti	Minulost, současnost, budoucnost	

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Rozmanitost přírody</b>			
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody ( podzim,zima,jaro,léto) Roční období	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků -rozliší a třídí ovoce a zeleninu - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích - popíše jednotlivé části těla - třídí živočichy na domácí a volně žijící - zná jejich význam pro člověka - pozná dané rostliny ve známé lokalitě - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí	Ovoce a ovocné stromy, Zelenina a její druhy Zemědělské plodiny Živočichové volně žijící Živočichové v zajetí  Savci,ptáci,hmyz  Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata Stromy,keře,byliny Jarní květiny  Ochrana přírody	Jč – slova nadřazená a podřazená  Enviromentální výchova Škola v přírodě
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách	Sázení semen ( hrách,fazole, obilí) Lisování rostlin	Pracovní činnosti – setí a sázení - lisování rostlin Enviromentální výchova Škola v přírodě



Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku</li> <li>- zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví</li> <li>- shrmáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví</li> <li>- zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle</li> <li>- upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo</li> <li>- rozlišuje nemoc a úraz</li> </ul>	<p>Osobní hygiena, čistota Režim dne</p> <p>Nemoc, úraz</p> <p>Potraviny a výživa, některé návykové látky Lidské tělo, části lidského těla</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Nemoc, úraz</p>	Projekt Zdravé zuby
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</li> </ul> <p>ví, co znamenají dopravní značky hlavní silnice, dej přednost v jízdě, stůj, dej přednost v jízdě, přechod pro chodce, ...</p> <p>ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158</p>	<p>Osobní bezpečí</p> <p>Zimní sporty, letní sporty</p> <p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne	- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit	Ochrana člověka za mimořádných situací	Preventivní program.....? Jč -dramatická výchova, hraní rolí

komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	nebezpečí a závažnost situace - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech období	- dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje - zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat - uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	Důležitá telefonní čísla	Osobnostní a sociální výchova

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
PRVOUKA**

**3. ročník**

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Místo , kde žijeme</b>			
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich - používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu řídí se podle zásad bezpeč. pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v krajině  Světové strany  Turistická mapa, buzola, orientace	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR - pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Město, obec, vlast Orientace v místní krajině	Hv - hymna
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Živá a neživá příroda	

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Lidé kolem nás</b>			
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci</li> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí</li> <li>- obhájí při konkrétní činnosti své názory</li> <li>- přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu</li> <li>- snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva</li> </ul>	<p>Rodina, příbuzenské vztahy</p> <p>Školní pravidla</p> <p>Domov, obec</p>	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Lidé a čas</b>			
časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí čas jako fyzikální veličinu</li> <li>- přesně určí jakýkoli čas</li> <li>- orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce</li> </ul>	<p>Čas- orientace v čase  Hodiny ( hodiny,minuta, sekunda )  Kalendářní a školní rok</p>	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast</li> <li>- vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich</li> <li>- seznámí se s pověstmi daného regionu</li> </ul>	<p>Domov, obec,vlast  Významné události v obci</p>	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní</li> </ul>	<p>Minulost, současnost</p>	

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Rozmanitost přírody</b>			
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Charakteristika ročních období	
roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje prvky živé a neživé přírody</li> <li>- určí a roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	Živá a neživá příroda	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek</li> <li>- určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> <li>- podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy</li> <li>- hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život</li> <li>- změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů</li> </ul>	Půda, voda vzduch - Projekty Základní veličiny	

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb</li> <li>- rozeznává části lidského těla,</li> <li>- seznamuje se stavbou těla ( kostra, svaly,orgány a jejich funkce)</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> </ul>	<p>Čistota, hygiena těla,spánek,odpočinek</p> <p>Lidské tělo, části lidského těla, stavba těla, orgány</p> <p>Etapy lidského života</p>	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;</li> <li>- osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek</li> <li>- umí v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> </ul>		
<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>vnímá dopravní situaci, správně ji</p>	<p>prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</p> <p>uvede základní ochranné prvky silniční dopravy v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p> <p>charakterizuje bezpečné ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při</p>		

<p>vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek rozpozná život ohrožující zranění</p>	<p>akcích školy je uplatňuje vyhodnotí nebezpečí míst pro hru trávení volného času konkrétních her a činností a volí odpovídající způsoby ochrany(jednání, organizace, ochranné pomůcky) v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky</p> <p>Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</p>		
<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech období</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána )</li> <li>- seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry</li> <li>- zná čísla tísňových volání</li> <li>- řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> <li>- využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích</li> </ul>		

● **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
PŘÍRODOVĚDA**

**4. ročník**

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Rozmanitost přírody</b>			
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>- seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě</li> <li>- rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život</li> <li>- pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití</li> <li>- dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> </ul>	Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách</li> <li>- nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě</li> </ul>	Rostliny, houby, živočichové Rovnováha v přírodě	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy



Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>- s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin</li> <li>- u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života a vyhodnotí jejich význam pro člověka</li> </ul>	Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů</li> <li>- zajímá se o způsob likvidace odpadů</li> <li>- v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují</li> </ul>	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- rozeznává jednotlivé života ohrožující jevy a dokáže na ně patřičně reagovat při modelové situaci	Projekt	

založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování

- založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů (mozek, plíce, srdce) - uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje	Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- v encyklopediích vyhledá a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození - vysvětlí pojmy rodina a partnerství	Partnerství, rodičovství	
plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních představ s ohledem na nároky jiných osob	- plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních představ s ohledem na nároky jiných osob	Péče o zdraví	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich - seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít - na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného	Osobní bezpečí Šikana Týrání Sexuální zneužívání Brutalita a jiné formy násilí v médiích Služby odborné pomoci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace a sebeorganizace

	ohrožení		
nacvičuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí	Návykové látky a zdraví	
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a hadem, malá řezná rána, znehybnění končetiny), - zvládne přivolat lékařskou pomoc	Péče o zdraví První pomoc Drobné úrazy a poranění	
rozlišuje krizové situace a diskutuje o nich	- rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich - seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít	Osobní bezpečí	

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
PŘÍRODOVĚDA**

**5. ročník**

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Rozmanitost přírody</b>			
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody - uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	Látky a jejich vlastnosti	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	- v encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země - blíže objasní zákonitosti střídání ročního období - pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek	Vesmír a Země Sluneční soustava Den a noc Roční období	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách - charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě	Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života

porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	- nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě Rostliny, houby, živočichové	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů - zajímá se o způsob likvidace odpadů - v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat - uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků	Ohleduplné chování k přírodě Odpovědnost lidí Likvidace odpadů Živelné pohromy a ekologické katastrofy	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- rozeznává jednotlivé života ohrožující jevy a dokáže na ně patřičně reagovat při modelové situaci	Projekt	

založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování

- založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování

<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů</li> <li>- uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi</li> <li>- aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje</li> <li>- orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy</li> </ul>	<p>Lidské tělo  Životní potřeby a projevy  Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou  Péče o zdraví  Zdravý životní styl  Správná výživa</p>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Fungování a vliv médií ve společnosti na postoje a chování
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- rozlišuje biologické a psychické změny v dospívání</li> </ul>	<p>Etická stránka sexuality  Cesty přenosu HIV/AIDS</p>	OSV – osobnostní rozvoj
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> </ul>	<p>Péče o zdraví  Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika</p>	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich</li> <li>- seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít</li> </ul>	<p>Osobní bezpečí  Šikana  Týrání  Sexuální zneužívání  Brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace a sebeorganizace

odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení	Služby odborné pomoci	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- rozšiřuje si poznatky o návykových látkách - prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích - nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí	Návykové látky a zdraví Reklamní vlivy	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	První pomoc Zdravá životospráva Pohybový režim	
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a hadem, malá řezná rána, znehybnění končetiny), umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci - zvládne přivolat lékařskou pomoc	První pomoc Ošetření drobných úrazů a poranění	
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- rozlišuje biologické a psychické změny v dospívání - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Rodina a partnerství	OSV : Sociální rozvoj, Morální rozvoj

● **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**  
**VLASTIVĚDA**

**4. ročník**

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Místo kde žijeme</b>			
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola	

určí světové strany v přírodě i podle mapy; orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy; orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Obec, místní krajina Světové strany Kompas, buzola – orientace v krajině Poloha ČR Regiony ČR	
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR - objasní vysvětlivky a grafiku mapy	Čtení mapy Typy mapy Vysvětlení mapy Měřítko mapy	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody - sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu - posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického	Povrch ČR, typy krajiny Vodstvo ČR Vznik, složení, druhy půd a jejich využití v zemědělství Oblasti těžby nerostných surovin	
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v ČR	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v ČR	Praha, regiony ČR Výroba, služby, obchod, turistika	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast Základy politického systému ČR Státní správa a samospráva Státní symboly	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA : Občan, občanská společnost a stát

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Lidé kolem nás</b>			
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci  rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci - prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci - seznamuje se s významnými sociálními	Rodina Příbuzenské a mezigenerační vztahy Škola Školní řád Mezilidské vztahy Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA : Hodnoty, postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy



činnostech své názory, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor		
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- upevňuje si vědomosti o základních lidských právech - seznamuje se s demokrat. principy a diskutuje o nich - zná svá práva a povinnosti žáka školy - rozpozná protiprávní jednání	Pravidla slušného chování Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte Protiprávní chování	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA : Občan, občanská společnost a stát
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	- seznamuje se s pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- seznamuje se s globálními problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí	Základní globální problémy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH : Jsme Evropané

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Lidé a čas</b>			
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Určování času Dějiny jako časový sled událostí Kalendáře	
začíná využívat archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zdůvodní základní význam archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných	Současnost a minulost v našem životě	

	zdrojů		
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin od pravěku po dobu pobělohorskou	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti	- využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí		
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky Významné dny	

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
VLASTIVĚDA**

**5. ročník**

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Místo, kde žijeme</b>			
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Domov Okolní krajina (místní oblast region)	

určí světové strany v přírodě i podle mapy; orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy; orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody - sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu - posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Evropa a svět Povrch Evropy Vodstvo Evropy Podnebí Evropy	
rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy a polokouli	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR a Evropy - objasní vysvětlivky a grafiku mapy	Čtení mapy Evropa a svět	
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v ČR i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v ČR i v jiných zemích	Evropské státy EU Cestování	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropan a svět nás zajímá Jsme Evropané
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast Základy politického systému ČR Státní správa a samospráva Státní symboly	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA : Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Lidé kolem nás</b>			
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci - prohlubuje si poznatky o mezilidských	Škola Školní řád Mezilidské vztahy Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA : Hodnoty, postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské

rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	vztazích a vzájemné komunikaci - seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor		vztahy
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- upevňuje si vědomosti o základních lidských právech - seznamuje se s demokrat. principy a diskutuje o nich - zná svá práva a povinnosti žáka školy - rozpozná protiprávní jednání	Pravidla slušného chování Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte Protiprávní chování	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA : Občan, občanská společnost a stát
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	- seznamuje se s pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- prohlubuje si poznatky o globálních problémech přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí	Významné sociální problémy Problémy konzumní společnosti Nesnášenlivost mezi lidmi Podoby a projevy kultury Kulturní instituce Problémy konzumní společnosti Globální problémy přírodního prostředí	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH : Jsme Evropané

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>Lidé a čas</b>			
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Dějiny jako časový sled událostí	
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zdůvodní základní význam archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá	Současnost a minulost v našem životě	

	nejrůznější informace z dostupných zdrojů		
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	Regionální památky Významné události našich dějin od doby pobělohorské po současnost	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky Významné dny	

### 3.6.6 Umění a kultura

Vzdělávací oblast:  
Předměty:

Umění a kultura  
**HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

- **Charakteristika předmětů**

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky hudebního a výtvarného umění. Kultura je nedílnou součástí lidské existence. Promítá se v každodenním životě – kultura chování, oblékání, cestování, práce, volného času atd. Umění je proces duchovní činnosti, dorozumívání, v němž se zobrazují informace o vnějším a vnitřním světě člověka. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti člověka k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím i k okolnímu světu. V etapě základního vzdělávání je oblast umění a kultury zastoupena vyučovacími předměty **hudební výchova a výtvarná výchova**.

#### Hudební výchova

Vede žáky k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Žáci se seznamují se základními zásadami hlasové hygieny, učí se čistě a výrazně zpívat lidové i umělé písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všimají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Výuku hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvílka. Při výuce hudební výchovy věnujeme pozornost hudebně nadaným žákům, dbáme o jejich další rozvoj, doporučujeme zájmovou činnost.

#### Týdenní časová dotace

<b>1. ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>2. ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>3. ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>4. ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>5. ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>celkem</b>	<b>5</b>	<b>hodin</b>

## Výtvarná výchova

Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují žákům rozvíjet vlastní vnímání, citění, představivost a fantazii. Žáci jsou vedeni k odvaze a chuti experimentovat, zapojit se do procesu tvorby a vyjádřit své jedinečné pocity a prožitky.

Všechny formy a metody směřují k podchycení a rozvíjení zájmu žáků. Prostor k výtvarnému sebevyjádření mají žáci i v jiných předmětech (ilustrace lit. textu, projekty atd.), aktivně se podílí při instalaci svých výtvarných prací v prostorách školy a tak esteticky dotvářejí své prostředí.

## Týdenní časová dotace

<b>1. ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>2. ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>3. ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>4. ročník</b>	<b>2</b>	<b>hodiny</b>
<b>5. ročník</b>	<b>2</b>	<b>hodiny</b>
<b>celkem</b>	<b>7</b>	<b>hodin</b>

**Pro předměty hudební a výtvarná výchova k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel uplatňuje tyto postupy:**

### Kompetence k učení

vytváří podmínky k tomu, aby žáci při své tvorbě poznávali vlastní pokroky

- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další hudební a výtvarnou činnost
- navštěvuje se žáky výstavy a koncerty

### Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k samostatnému vybírání výtvarné techniky, materiálu a pomůcek
- předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje prostor k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

### Kompetence komunikativní

- vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- vede žáky k správnému formulování a vyjadřování pocitů a názorů na umělecká díla a jiné výtvarné a hudební projevy
- podporuje rozmanité hudební a výtvarné vyjadřování
- motivuje žáky k rozlišení umění a kých

### Kompetence sociální a personální

- vede žáky k efektivní spolupráci ve skupině kolektivní hrou na hudební nástroje, zpěvem a pohybem, kolektivním výtvarným dílem
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný výtvarný a hudební rozvoj
- vysvětluje a buduje zásady slušného chování na kulturních akcích

### Kompetence občanské

- vytváří se žáky upoutávky na školní akce pro veřejnost
- motivuje žáky k účasti ve výtvarných a hudebních soutěžích
- vede žáky k respektování kulturních tradic

### **Kompetence pracovní**

- vede žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem a dodržování hygieny hlasu
- vyžaduje od žáka zodpovědný přístup k zadaným úkolům a dokončení práce



- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. - 3. ročník

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
<p><b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev -hudební rytmus -dvojhlas</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> -hra na Orfovy hudební nástroje -rytmizace, hudební hry(ozvěna)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování - 2/4 takt -pohybové vyjádření hudby</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, lidová)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>- provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>- zřetelně vyslovuje</li> <li>- zná význam not</li>   <li>- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li> <li>- pozná klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,</li>   <li>- provádí hudebně pohybovou činnost , jednoduché taneční hry, pochod</li>   <li>- naučí se vybrané vánoční koledy</li> <li>- pozná hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku</li> <li>- rozeznává základní typy</li> </ul>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí</p>	

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR  
ukolébavky, vánoční koledy a písně

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
HUDEBNÍ VÝCHOVA**

4. – 5. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, poznámky
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se další písně</li> <li>- zpívá intonačně a rytmicky přesně dle svých dispozic</li> <li>- provádí správné dýchání</li> <li>- dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu</li> <li>- rozšiřuje svůj hlasový rozsah</li> <li>- zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie), dvojhlasý a tříhlasý kánon</li> </ul>	Kánon, lidový dvojhlas, zpěv české hymny Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby</li> <li>- zná pojmy repetice, houslový klíč</li> <li>- umí napsat houslový klíč</li> <li>- rozlišuje délky not a umí je zapsat</li> <li>- pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít</li> <li>- zná stupnici C dur (názvy not).</li> <li>- z notového zápisu vyčte 2/4, 3/4, 4/4 takt a dokáže ho taktovat</li> <li>- určí durovou tóninu.</li> <li>- zná pojmy repetice, zesílení, zeslabení</li> <li>- doprovází písně hrou na tělo</li> </ul>	Stupnice C-dur, délka noty, základní pojmy – notová osnova, houslový klíč, délka not - 2/4, 3/4, 4/4 takt - souzvuk, akord	

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, poznámky
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- rytmizuje říkadla</li> <li>- pozná podle obrázku některé základní hudební nástroje</li> <li>- seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</li> </ul>	Základy hry na melodické nástroje, hra na rytmické nástroje, improvizace	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslouchá vybrané skladby</li> <li>- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</li> <li>- rozezná lidovou píseň a umělou</li> </ul>	Poslech – krátké ukázky z tvorby hudebních skladatelů klasické hudby Lidová píseň, umělá píseň Zpěvní hlasy – soprán, alt, tenor, bas malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduchou přehru, mezihru a dohru a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje</li> <li>- využije hudební nástroje k přehře</li> <li>- improvizuje text</li> </ul>	Hra hudebních skladbiček Pojmy – přehra, mezihra, dohra poslech	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> <li>- zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva)</li> <li>- poslechem rozliší základní hudební nástroje</li> <li>- rozpozná hudební formu</li> <li>- poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p</li> <li>- porovná hudbu vokální a instrumentální</li> </ul>	Pohyb melodie, dynamické, rytmické změny v hudebním proudu	
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové	<ul style="list-style-type: none"> <li>- improvizuje pohybem rytmus</li> <li>- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok</li> <li>- předvede polku a valčík</li> <li>- umí pohybově vyjádřit nálady, tempo písně,</li> </ul>	Mazurka, polka, valčík, hudba k tanci dříve a dnes, improvizace	

improvizace	hudbu		
-------------	-------	--	--

● **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**1. – 3. ročník**

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ	Pozná a dokáže pojmenovat barvy, tvary, linie, textury a na základě toho je také třídít	Kresba, malba, modelování, frotáž
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	Na základě svých zkušeností tvoří na ploše i v prostoru	Kresba, malba, modelování, koláž Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Výtvarně vyjádří vjemy zachycené různými smysly	Kresba, malba, modelování, hry pro rozvoj smyslového vnímání
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně vyjádří to, co viděl a zažil	Kresba, malba, modelování, koláž, netradiční výtvarné techniky
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže popsat svůj nebo vybraný výtvar	Vizuálně obrazné vyjádření – jejich výběr
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří různé předměty z různých materiálů	Práce s přírodním materiálem, textilem

● **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**  
**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**4. – 5. ročník**

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastní tvorbě volí různé techniky a vyjadřovací prvky	Světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné Kresba , malba
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model  Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Kombinuje různé formy zpracování	Plošné vyjádření linie a barevné plochy, modelování
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí další smysly výtvarnou tvorbou	Vztah zrakového vnímání a dalších smyslů Kresba ,malba, koláž, prostorová modeláž
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Svobodně vyjadřuje své pocity pomocí dostupných materiálů	Experimentální tvorba
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Nechá se inspirovat	Různé interpretace ( objekty, ilustrace,volná malba, plastika, animovaný film, fotografie, reklama)
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zapojí umění do svého života	Umění jako součást života Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří různé předměty z různých materiálů	Práce s přírodním materiálem, textile

### 3.6.7 Tělesná výchova

Vyučovací předmět:  
Vzdělávací oblast:

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
**Člověk a zdraví**

- **Charakteristika předmětu**

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Cílem předmětu je podněcovat a rozvíjet pohybové potřeby a zájmy žáků, rozvíjet jejich zdatnost a výkonnost, regenerovat jejich síly, podporovat zdraví a kompenzovat různá zatížení.

Předmět tělesná výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku. Výuka probíhá koedukovaně v tělocvičně a na místním hřišti. Podle povahy pohybové aktivity je činnost individuální nebo skupinová.

Ve výuce uplatňujeme diferencovaný přístup k žákům zohledňující jejich tělesnou zdatnost, jejich individuální možnosti a předpoklady pro zvládnutí různých pohybových aktivit. Prostřednictvím jednoduchých pohybových a sportovních aktivit usilujeme o zvýšení tělesné zdatnosti a správné držení těla žáků.

Základní a důležitou metodou je hra a dodržování herních pravidel. Osvojování základních herních technik a taktických postupů podporuje prostorovou orientaci žáků, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je možné, podle potřeby a únavy žáků, zařazovat tělovýchovné a relaxační chvíle. Předmět má úzké vazby na jiné předměty. Žák tu využívá a prakticky aplikuje poznatky a dovednosti získané zejména v předmětech *Náš svět* (hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných, zdravý životní styl, první pomoc) a *Hudební výchova* (rytmizace pohybu).

#### Týdenní časová dotace

<b>1. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>3. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>4. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>5. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>celkem</b>	<b>10 hodin</b>

#### Kompetence k učení

- zařazuje činnosti, při nichž žáci mohou plánovat a řídit svoji činnost, volit přiměřenou taktiku
- seznamuje žáky s pojmy z tělesné výchovy a podporuje jejich užívání
- podporuje u žáků pozitivní vztah ke sportu, k pohybovým činnostem a k jejich využívání v každodenním životě

### **Kompetence k řešení problémů**

- zařazuje pohybové aktivity vyžadující individuální či skupinovou volbu vhodné taktiky
- pomáhá žákům nacházet vhodné řešení problémových situací
- posiluje sebedůvěru žáků a pomáhá jim překonávat případné nezdary při osvojování nových pohybových dovedností

### **Kompetence komunikativní**

- seznamuje žáky s jednoduchými povely, signály, pokyny pro organizaci činnosti
- podněcuje účinnou komunikaci mezi žáky, v družstvu (naslouchání, společná volba taktiky)
- vede žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích

### **Kompetence sociální a personální**

- podporuje u žáků rozvoj týmové spolupráce, vzájemnou pomoc, rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva
- rozvíjí sociální vztahy a role v pohybových činnostech
- vybízí žáky k jednání v duchu fair play a k jeho aplikaci do běžného života
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vnímat vlastní pokrok, posiluje jeho sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vštěpuje žákům pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost
- navozuje u žáků zodpovědný přístup ke svému zdraví
- umožňuje žákům aktivní zapojení do sportovních aktivit

### **Kompetence pracovní**

- vede žáky k bezpečnému a správnému užívání sportovního náčiní a nářadí
- vyžaduje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, upozorňuje na možná rizika úrazů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. – 3. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo		
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>Seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s pohybovou dovedností.</p> <p>Zvládá jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Učí se spolupracovat v týmu.</p> <p>Ovládá a dodržuje základní pravidla.</p>	1.ročník	2. ročník	3. ročník
		<p><b>Pohybové hry a aktivity</b> – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost.</p> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.</p> <p><b>Průpravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky.</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody.</p> <p><b>Základy sportovních her</b> – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, jednoduché míčové hry a jejich zjednodušená pravidla (minivybíjená, minifotbal, minibasketbal).</p>	<p>Držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem – v pohybu, na místě, vyvolenou a opačnou rukou.</p> <p>Základní přihrávky rukou a nohou (vyvlenou i opačnou).</p>	<p>Držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem – v pohybu, na místě, vyvolenou a opačnou rukou.</p> <p>Základní přihrávky rukou a nohou (vyvlenou i opačnou).</p>



		<p><b>Základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný běh, vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.</p>		
<p><u>Běh:</u> Rychlý běh na 20 – 60 m. Základy nízkého a polovysokého startu. Motivovaný běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, souvislý běh – podle úrovně žáků). Běh na 400m.</p> <p><u>Skok:</u> Skok do dálky z místa.</p> <p><u>Hod:</u> Hod míčkem z místa.</p>	<p><u>Běh:</u> Rychlý běh na 20 – 60 m. Základy nízkého a polovysokého startu. Motivovaný běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, souvislý běh – podle úrovně žáků). Běh na 400m.</p> <p><u>Skok:</u> Skok do dálky s rozběhem (3 – 4 dvojkroky). Spojení rozběhu s odrazem.</p> <p><u>Hod:</u> Hod míčkem z chůze.</p>	<p><u>Běh:</u> Základy běžecké abecedy. Rychlý běh do 60 m. Vytrvalý běh do 1000 m na dráze. Nízký start na povel. Polovysoký start.</p> <p><u>Skok:</u> Skok do dálky s rozběhem (5 – 7 dvojkroků). Rozměření rozběhu.</p> <p><u>Hod:</u> Hod míčkem z rozběhu.</p>		
<p><b>Základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.</p>				

		<p><u>Akrobacie:</u> Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed. Kotoul vpřed. Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad. Kotoul vzad. Průpravná cvičení pro zvládnutí přemetu stranou. Přemet stranou.</p> <p><u>Kladinka:</u> Chůze po kladince s dopomocí.</p> <p><u>Přeskok:</u> Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu.</p>	<p><u>Akrobacie:</u> Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed. Kotoul vpřed. Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad. Kotoul vzad. Průpravná cvičení pro zvládnutí přemetu stranou. Přemet stranou</p> <p><u>Kladinka:</u> Chůze po kladince s dopomocí, obraty, poskoky.</p> <p><u>Přeskok:</u> Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu.</p> <p><u>Plavání:</u> Základní plavecká výuka. Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí. Základní plavecké dovednosti.</p>	<p><u>Akrobacie:</u> Kotoul vpřed a jeho modifikace. Kotoul vzad a jeho modifikace. Průpravná cvičení pro zvládnutí přemetu stranou. Přemet stranou.</p> <p><u>Kladinka:</u> Chůze po kladince bez dopomoci, poskoky, obraty.</p> <p><u>Přeskok:</u> Skrčka přes sníženou bednu našíř.</p> <p><u>Plavání:</u> Základní plavecká výuka. Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí. Základní plavecké dovednosti. Jeden plavecký styl.</p>
--	--	--	--	---

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo		
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>				
		1.ročník	2. ročník	3. ročník

Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Seznamuje se s pohybem a jeho významem pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu. Seznamuje se a provádí přípravu organismu pře pohybovou činností, napínací cvičení, uklidnění po zátěži, zdravotně zaměřené činnosti.	- Seznamuje se s pohybovým režimem. - Seznamuje se s významem přípravy organismu před cvičením. - Snaží se o správné držení těla.	- Pohybový režim žáků, dokáže vysvětlit význam přípravy organismu před výkonem.	- Zvládá pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zvládá uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Seznamuje se a zvládá hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, pozná a používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Osvojuje si organizaci a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně, bezpečnou přípravu a úklid náradí, náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmínkách TV.	1. ročník - Seznamuje se a používá vhodné oblečení a obuv na sport. - Seznamuje se a dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. - Osvojuje si zásady fair play.	2. ročník - Pozná a používá vhodné oblečení a obuv na sport. - Dodržuje zásady fair play chování a pozná přestupek - Dodržuje pokyny pro bezpečnost. - Seznamuje se s první pomocí v TV.	3. ročník - Dodržuje zásady fair play chování, pozná přestupek a upozorní na něj. - Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. - Ovládá první pomoc v podmínkách TV.

● **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**  
**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**4. – 5. ročník**

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; utváří varianty osvojených pohybových her.  Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	Zná pohybové hry s různým zaměřením a účelem. Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.  Umí se pohybově vyjádřit; vyjádří předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu.	4. ročník	5. ročník
		<b>Pohybové hry</b> – hry s různým zaměřením, netradiční hry a aktivity, pohybová tvořivost. Základní pojmy související s funkcí her, pravidly a používaným náčiním. Variace her jednoho druhu. Využití přírodního prostředí pro pohybové hry.  <b>Základy gymnastiky</b> – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní. Základní záchrana a dopomoc.	

<p>samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p> <p>Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<p>Dokáže uplatnit kondičně změřené činnosti. Usiluje o zlepšení své zdatnosti.</p> <p>Dokáže zhodnotit kvalitu své pohybové činnosti i činnosti spolužáka.</p> <p>Dokáže zorganizovat různé pohybové hry a soutěže.</p> <p>Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<p><u>Akrobacie:</u> Kotoul vpřed a jeho modifikace. Kotoul vzad a jeho modifikace. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě a na rukou. Stoj na hlavě s dopomocí. Stoj na rukou s dopomocí. Akrobatické kombinace.</p> <p><u>Přeskok:</u> Skrčka přes bednu našir.</p> <p><u>Kladinka:</u> Chůze bez dopomoci, rovnovážné polohy, klus, poskoky. Jednoduché vazby a sestavy.</p>	<p><u>Akrobacie:</u> Kotoul vpřed a jeho modifikace. Kotoul vzad a jeho modifikace. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě a na rukou. Stoj na hlavě bez dopomoci. Stoj na rukou s dopomocí. Akrobatické kombinace.</p> <p><u>Přeskok:</u> Skrčka přes bednu našir.</p> <p><u>Kladinka:</u> Chůze bez dopomoci, rovnovážné polohy, klus, poskoky. Jednoduché vazby a sestavy.</p> <p><b><u>Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti</u></b> – kondiční cvičení s hudbou, názvy základních a umělých tanců, jednoduché tance. Vyjádření melodie a rytmu pohybem. <b><u>Průpravné úpoly</u></b> – přetahy a přetlaky. <b><u>Základy sportovních her</u></b> – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání (fotbal, házená basketbal, volejbal) Udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu. Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem). Pohyb s míčem a bez míče, zastavení. Chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy. Vedení míče (driblinkem, nohou). Střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou). <b><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></b> – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody, jízda na kole, ošetření poranění. <b><u>Základy atletiky</u></b> – znalost pojmů – základní disciplíny, části běžecké dráhy, pomůcky pro měření výkonů. Základy techniky běhů, skoků a hodů. Startovní povely. Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.</p>
---	---	---	--

		<p><u>Běh:</u>  Běžecská abeceda.  Rychlý běh do 60 m.  Vytrvalý běh do 1000 m na dráze.  Běh v terénu až do 15 minut.  Nízký, polovysoký start.  Štafetová předávka.</p> <p><u>Skok:</u>  Skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna (5 – 7 dvojkroků).  Rozměření rozběhu.</p> <p><u>Hod:</u>  Hod míčkem z rozběhu.  Spojení rozběhu s odhodem.</p>	<p><u>Běh:</u>  Běžecská abeceda.  Rychlý běh do 100 m.  Vytrvalý běh do 1500 m na dráze.  Běh v terénu až do 15 minut.  Nízký, polovysoký start.  Štafetová předávka.</p> <p><u>Skok:</u>  Skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna (5 – 7 dvojkroků).  Rozměření rozběhu.</p> <p><u>Hod:</u>  Hod míčkem z rozběhu.  Spojení rozběhu s odhodem.</p>
--	--	---	--

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Zvládá pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zvládá uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, podílí se na realizaci pohybového režimu. Ví jaký je význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Dokáže zařadit do pohybového režimu i korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, dodržuje používání vhodného oblečení a obutí na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže poskytnout první pomoc.</p>	4. ročník	5. ročník
		<p>Sledování základních tělesných parametrů pro zdraví a pohybovou činnost. Příprava před cvičením a její význam. Vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport. Osobní hygiena při pohybových aktivitách. Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech. Fair play jednání. Funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení).</p>	

Učební osnovy vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** se doplňují o další výstupy:

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Období – ročník: 1. období – 1. – 3. ročník**

**Očekávané výstupy předmětu**

Očekávané výstupy předmětu jsou dosahovány dle možností žáků v průběhu 1. – 3. ročníku a učivo se liší pouze mírou nároků a zátěže.

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

**Cílové zaměření předmětu v 1. – 3. ročníku základního vzdělávání:**

Vzdělávání v předmětu směřuje k(e):

- vytváření pozitivního vztahu k vodě, vodnímu prostředí
- správné orientaci ve vodním prostředí
- zvládnutí správné polohy těla na vodě, správného a hlubokého dýchání
- zvládnutí základů plavání s pomůckami i bez nich, zanoření pod hladinu, položení se na vodu, splývání, plavání pod vodou, orientace pod hladinou (lovení předmětů)
- zvládnutí základů metodiky jednotlivých plaveckých způsobů znak, prsa, kraul dle individuálních předpokladů
- sebezáchovným dovednostem jako je zvládnutí sebezáchrany plaváním, zvládnutí záchrany a dopomoci unavenému nebo topícímu se plavci (lepší plavci)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 6: adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	DV: začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se pohybové zátěži	<b>Seznámení s bazénem, vodním prostředím</b> <b>Hygienu plavání</b> <b>Výuka základních plaveckých dovedností – zanoření pod hladinu, položení se na vodu, splývání, plavání pod vodou, orientace pod hladinou – lovení předmětů, zadržení dechu pod vodou</b> Správné dýchání, správná poloha těla, práce nohou a paží	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace OSV 4: Psychohygienu
OVO 7: zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	DV: žák prochází fázemi učení jednodušších plaveckých pohybových dovedností dle vlastních dispozic	<b>Výuka plavání s pomůckami i bez nich</b> <b>Základy jednotlivých plaveckých způsobů – znak, prsa, kraul</b> <b>Způsoby záchrany a dopomoci unavenému nebo topícímu se plavci - ukázka</b> <b>Informace o bezpečnosti a chování na bazénu, prevence tonutí</b>	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Období – ročník: 2. období – 4. – 5. ročník**

**Očekávané výstupy předmětu**

Očekávané výstupy v předmětu se v ročnících neliší, jejich dosahování závisí na individuálních schopnostech žáků.

Na konci 2. období ZV žák:

- adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

**Cílové zaměření předmětu ve 4. – 5. ročníku**

Vzdělávání v předmětu TV ve 4. – 5. ročníku směřuje k(e):

- vytváření pozitivního vztahu k vodě, vodnímu prostředí
- správné orientaci ve vodním prostředí
- zvládnutí správné polohy těla na vodě, správného a hlubokého dýchání
- zvládnutí základů plavání - zanoření pod hladinu, položení se na vodu, splývání, plavání pod vodou, orientace pod hladinou (lovení předmětů)
- zvládnutí základů metodiky jednotlivých plaveckých způsobů znak, prsa, kraul dle individuálních předpokladů, skoku do vody
- sebezáchovným dovednostem jako je zvládnutí sebezáchrany plaváním, zvládnutí záchrany a dopomoci unavenému nebo topícímu se plavci

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
OVO 11: adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	DV: začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti, dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení  DV: žák prochází fázemi učení jednodušších plaveckých pohybových dovedností dle vlastních dispozic,	<b>Rozvíjení základních plaveckých dovedností</b> zanoření pod hladinu, položení se na vodu, splývání, plavání pod vodou, plavání pod hladinou na výdrž, orientace pod hladinou – lovení předmětů, správné dýchání, správná poloha těla, práce nohou a paží  <b>Hygiena plavání</b>	OSV 2: Sebepoznání a sebepečetí
OVO 12: zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	DV: žák prochází fázemi učení jednotlivých plaveckých technik dle vlastních dispozic, způsoby záchrany tonoucího a sebezáchrany	<b>Zdokonalování plaveckých způsobů</b> – znak, prsa, kraul Jednoduchý skok do vody <b>Způsoby záchrany a dopomoci unavenému nebo topícímu se plavci</b> - realizace <b>Informace o bezpečnosti, prevence tonutí</b>	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně **40 vyučovacích hodin**. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení základní plavecké výuky do ročníků rozhoduje ředitel školy.



### 3.6.8 Pracovní činnost

Vyučovací předmět:  
Vzdělávací oblast:

**PRACOVNÍ ČINNOSTI**  
**Člověk a svět práce**

- **Charakteristika předmětu**

#### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Výuka má činnostní charakter a rozvíjí motorické schopnosti žáků. Žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, plánují, organizují a hodnotí své pracovní činnosti. Při skupinové práci rozvíjí schopnost spolupráce, vzájemné komunikace a tolerance. Pracovní vyučování přispívá k rozvoji manuální zručnosti, tvořivosti, estetického cítění žáka a vede ho k pozitivnímu a odpovědnému vztahu k práci a k životnímu prostředí.

Tento předmět má úzké vazby na ostatní předměty. Žák zde využívá a prakticky aplikuje poznatky a zkušenosti získané v jiných předmětech (Náš svět – živá a neživá příroda, první pomoc, hygiena; Český jazyk – odborné vyjadřování, souvislý jazykový projev při popisu své práce a prezentaci výrobků; Matematika – modelování geometrických tvarů a těles, rozvoj prostorové představivosti; úzká spolupráce je zejména s Výtvarnou výchovou, někdy se vzdělávací obsahy obou předmětů prolínají – např. při práci s keramickou hlinou, při práci s papírem, při seznamování s lidovými tradicemi a podobně).

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v kuchyňce. Také je možno využít vycházek do přírody s pozorováním, různých exkurzí. Podle povahy práce je činnost individuální nebo skupinová.

Pracovní činnosti na 1. stupni zahrnují 4 tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a k poskytnutí první pomoci při úrazu.

#### **Týdenní časová dotace**

<b>1. ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>2. ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>3. ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>4. ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>5. ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>celkem</b>	<b>5</b>	<b>hodin</b>

**Pro předmět Pracovní činnosti k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel uplatňuje tyto postupy:**

**Kompetence k učení**

- vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků v různých pracovních oblastech, k používání různých materiálů, vhodných nástrojů a pomůcek při práci
- podporuje samostatné pozorování, porovnávání, experimentování, posuzování a vyvozování závěrů
- posiluje u žáků pozitivní vztah k práci a oceňuje pokrok v činnostech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

- zařazuje metody a formy práce, při kterých žáci řeší problémy, volí různé postupy, nejvhodnější cesty a činí samostatná, zodpovědná rozhodnutí
- rozvíjí u žáků tvořivé přístupy k řešení zadaných úkolů a vede je k uplatňování vlastních nápadů
- podporuje žáka, aby prováděl rozbor problémů a odhady výsledků

**Kompetence komunikativní**

- vede žáky k užívání správné terminologie, rozšiřuje jejich slovní zásobu pojmy z oblasti pracovních nástrojů, pomůcek a pracovních postupů
- podporuje u žáků souvislý projev při popisu své práce a prezentaci svých výrobků

**Kompetence sociální a personální**

- zadává úkoly, ve kterých žáci pracují ve skupině, vzájemně si pomáhají, spolupracují, respektují názory a nápady druhých a společně usilují o dosažení kvalitního výsledku
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch a podporuje jeho pozitivní představu o sobě samém
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby jim v činnostech pomáhá

**Kompetence občanské**

- podporuje u žáků pozitivní vztah k lidovým tradicím naší země
- vytváří pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných pracovních postupů i výsledků práce
- navozuje u žáků zodpovědné a ohleduplné chování k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých lidí
- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

**Kompetence pracovní**

- umožňuje žákům správným způsobem pracovat s různými materiály, pomůckami, náčiním, nástroji
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, k ochraně životního prostředí a zajištění první pomoci

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**1. – 3. ročník**

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s různými materiály, dokáže určit různé druhy materiálu</li> <li>- osvojuje si vytváření různých předmětů</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	Lidové zvyky Tradice Řemesla Vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si jednoduché pracovní postupy</li> <li>- používá pracovní pomůcky a nástroje, zná jejich funkci a využití</li> </ul>	
<b>Konstrukční činnosti</b>		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s různými typy stavebnic</li> <li>- učí se manipulovat se stavebnicemi a vytvářet modely</li> </ul>	Stavebnice Sestavování modelů

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
<b>Pěstitelské práce</b>		
provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- osvojuje si základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy, výživu rostlin - pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	Podmínky pro pěstování rostlin Výživa rostlin
pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin

<b>Příprava pokrmů</b>		
připraví tabuli pro jednoduché stolování	- dokáže připravit tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování	- osvojuje si vhodné chování při stolování	

- **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu  
PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**4. - 5. ročník**

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s různými materiály, dokáže určit různé druhy materiálu</li> <li>- osvojuje si vytváření různých předmětů</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	Lidové zvyky Tradice Řemesla Vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si jednoduché pracovní postupy</li> <li>- používá pracovní pomůcky a nástroje, zná jejich funkci a využití</li> </ul>	
<b>Konstrukční činnosti</b>		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s různými typy stavebnic</li> <li>- učí se manipulovat se stavebnicemi a vytvářet modely</li> </ul>	Stavebnice Sestavování modelů

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
<b>Pěstitelské práce</b>		
provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- osvojuje si základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy, výživu rostlin - pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	Podmínky pro pěstování rostlin Výživa rostlin
pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin

<b>Příprava pokrmů</b>		
připraví tabuli pro jednoduché stolování	- dokáže připravit tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování	- osvojuje si vhodné chování při stolování	

## 4. HODNOCENÍ

---

### 4.1 Úvod

Hodnocení žáků je důležitou součástí školního vzdělávání. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává po celý školní rok.

Hodnocení má dvě základní funkce – informační a motivující. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu: informace o tom, jak dané učivo zvládá, jak dokáže využít v praxi to, co se naučil. Ukázat mu, v čem se zlepšil a naopak v čem ještě chybuje a pomoci mu případné nedostatky odstranit.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Na naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce povzbuzujeme a chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnosti.

Pravidla hodnocení klasifikace žáka ZŠ se řídí vyhl. MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., konkrétně zněním § 14 – 23.

### 4.2 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Žák má nárok na spravedlivé a objektivní hodnocení své práce. Hodnotíme pouze probranou a procvičenou látku.

Porovnáváme aktuální výkon s předchozím a hodnotíme konkrétně individuální pokrok žáka. Hodnocení je veřejné a každý má možnost srovnání s ostatními členy skupiny (třídy). Žákovi je dán prostor pro sebehodnocení.

Hodnocení nesmí sloužit ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Vyučující důsledně uplatňuje pedagogický takt vůči žákům, bere v úvahu jejich individuální zvláštnosti. Při hodnocení žáka motivuje takovým způsobem, aby ho nepoháněla pouze touha po dobré známce nebo hodnocení, ale naopak zájem se co nejvíce dozvědět a naučit.

Hodnocení v 1. a 2. ročníku je ve všech vyučovacích předmětech slovní. Slovní hodnocení dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka, ukazuje mu jeho vlastní cestu k dalšímu rozvoji. Od 3. ročníku je hodnocení prováděno standardní klasifikací. K hodnocení používáme různé formy ověřování znalostí a dovedností podle povahy předmětu. Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní vyjádření.

Důležité pro dosahování úspěchů je, aby žáci byli předem seznámeni s cíli výuky, kterých je třeba v daném ročníku dosáhnout, a s očekávanými výstupy pro hodnocené období. Žák i rodiče jsou seznámeni s pravidly hodnocení.

### **4.3 Formy hodnocení**

#### **Průběžné hodnocení žáků**

Během celého roku jsou žáci hodnoceni a klasifikováni za každý hodnocený výkon. Jsou motivováni k tomu, aby své neúspěchy brali jako výzvu ke snaze zlepšit svůj výkon. Alespoň 1 x v průběhu každého pololetí je žákům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů pro dané období. Vyučující toto hodnocení doplní o doporučení, na co se má žák nejvíce zaměřit, případně ocení žakovu snahu a píli ve výuce a během školního roku.

Průběžné ústní hodnocení slouží během jednotlivých činností žáka jako motivační složka a zpětná vazba na konci činnosti.

#### **Vysvědčení**

Hodnocení žáka na vysvědčení je v 1. a 2. ročníku provedeno slovním hodnocením a ve 3. až 5. ročníku klasifikačním stupněm - tedy známkami od 1 do 5. Slovní hodnocení i známka musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl v jednotlivých vyučovacích předmětech ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí během daného pololetí v příslušném školním roce.

#### **Výstupní hodnocení**

Výstupní hodnocení vydáváme pouze žákům, kteří přecházejí z 5. ročníku na víceletá gymnázia, a to na vyžádání této školy. Obsahuje vyjádření o jeho schopnostech, možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávání a informuje o jeho chování, o osvojování klíčových kompetencí, případně další významných skutečnostech.

#### **Sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je jednou z kompetencí získávaných v průběhu vzdělávání. Cílem sebehodnocení je postupné přebírání zodpovědnosti žáka za vlastní učení a práci, schopnost stanovit si osobní cíle, práce s chybou a řízení vlastního učení. Sebehodnocení může probíhat ústní i písemnou formou. Vzhledem k jeho náročnosti je sebehodnocení zařazováno do procesu vzdělávání průběžně s přihlédnutím k věku žáků. Důležité je stanovit kritéria a navodit pozitivní motivaci.

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu a oblasti jeho úspěchů. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Názory učitele a žáka jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce sami opravovat.



Zásady a pravidla pro sebehodnocení:

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si mají žáci osvojit, čemu se mají naučit.
- Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (např. hvězdičkou). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožní žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomit si, co z probíraného učiva již ovládají.
- Dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení slovním.

#### **4.4 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- Soustavným pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho zájmu, snahy a připravenosti na vyučování, včetně plnění domácích úkolů, nošení pomůcek,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testy,
- analýzou činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko – psychologických poraden a zdravotnických zařízení (zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami),
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

#### **Učitel:**

- Musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka. Termíny kontrolních písemných prací oznámí učitel předem.
- Upozorňuje na klady a zápory hodnocených projevů, výkonů a výtvorů a oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů, včetně předložení opravené práce .
- Kontrolní práce a další druhy zkoušek rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok, aby se příliš nehromadily v určitém období.
- Je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

## **4.5 Způsoby hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Hodnocení určí učitel vyučující konkrétní předmět. Při slovním hodnocení a určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, kterých žák dosáhl během celého klasifikačního období. Učitel posuzuje výsledky práce žáka objektivně, bez jakýchkoli subjektivních či vnějších vlivů. Zároveň sleduje a hodnotí i chování žáků .

Zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování jsou projednány na pedagogické radě. Rodiče jsou následně informováni třídním učitelem.

### **Slovní hodnocení**

Slovní hodnocení popisuje výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka , které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### **Kritéria slovního hodnocení**

#### **Hodnocení výsledků žáků v předmětech s převahou naukového zaměření**

- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- ucelenost, přesnost a trvalost získaných poznatků
- schopnost aplikace osvojených poznatků a dovedností
- způsob myšlení – logika, samostatnost, tvořivost, schopnost vidět jevy v souvislostech
- aktivita, píle, vztah k výuce a zájem o předmět
- kvalita domácí přípravy
- přihlédnutí k individuálním možnostem žáka

#### **Hodnocení žáků v předmětech s převahou výchovného zaměření**

- kvalita projevu s přihlédnutím k osobním předpokladům
- stupeň tvořivosti a samostatnosti
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a činností a jejich tvořivá aplikace
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně, aktivita a vůle
- zdatnost, výkonnost a péče o zdraví s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka

## Hodnocení žáků v předmětech s převahou praktického

- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- vztah k práci
- osvojení praktických návyků a dovedností
- kvalita výsledků praktické činnosti
- aktivita, samostatnost, tvořivost
- přihlídnutí k individuálním možnostem žáka

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

### Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace

#### Prospěch

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

#### Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

#### Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

#### Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

### Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

### Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### Hodnocení klasifikačním stupněm

#### Klasifikace a hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

##### Stupeň 1

Žák:

- řeší zadané úkoly samostatně
- dokáže aplikovat získané vědomosti při řešení problémů a úkolů
- úkoly řeší bez chyb nebo jen s drobnými chybami
- je schopen samostatně hovořit o daném problému, na doplňující otázky odpovídá bez potíží
- při práci je aktivní, iniciativní, tvořivý
- dokáže vyjadřovat své názory a používat argumenty na jejich podporu
- dokáže aktivně a efektivně spolupracovat s dalšími členy skupiny

##### Stupeň 2

Žák:

- řeší zadané úkoly téměř samostatně
- získané vědomosti dokáže aplikovat jen na úkoly již známého typu
- dopouští se občasných závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb, ale dokáže je sám opravit
- o problému je schopen hovořit vcelku samostatně, ale potřebuje doplňující otázky
- při práci je spíše aktivní a iniciativní.
- většinou dokáže vyjadřovat své názory a argumentovat na jejich podporu
- většinou dokáže aktivně a efektivně spolupracovat v rámci skupiny

### **Stupeň 3**

Žák:

- řeší samostatně jen některé, jednodušší úkoly
- získané vědomosti dokáže aplikovat jen v některých případech, někdy problémům nerozumí
- dopouští se i závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb
- o problému není schopen hovořit samostatně, je nutné pokládat návodné otázky, na které odpovídá často s potížemi a ne zcela správně
- při práci je aktivní a iniciativní jen někdy
- jen někdy dokáže podpořit své názory argumentací
- ve skupině dokáže spolupracovat s častějšími obtížemi, má problémy například s organizací práce a s komunikací s ostatními

### **Stupeň 4**

Žák:

- nedokáže většinu úkolů samostatně vyřešit a je při řešení závislý na pomoci učitele
- získané vědomosti nedokáže aplikovat při řešení daného problému
- o problému není schopen hovořit samostatně, na doplňující a návodné otázky odpovídá s obtížemi a ve většině případů chybně
- dopouští se závažných chyb a v řešení úkolů jsou vážné nedostatky.
- při práci je většinou pasivní a málo iniciativní
- má problémy s vyjádřením svých názorů a argumentací
- většinou nedokáže efektivně spolupracovat ve skupině

### **Stupeň 5**

Žák:

- samostatně nevyřeší žádný úkol., většinu úkolů nevyřeší ani s pomocí
- není schopen aplikovat ani nejjednodušší vědomosti a informace
- nedokáže reagovat na náhodné otázky a nápovědu
- je při práci pasivní
- nedokáže vyjádřit své názory a podpořit je argumentací
- nedokáže spolupracovat ve skupině

**Klasifikace a hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

## **Stupeň 1**

Žák:

- je v činnostech velmi aktivní
- pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí
- vždy používá správně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- má esteticky působivý, originální projev
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje
- má optimální úroveň tělesné zdatnosti, je manuálně zručný

## **Stupeň 2**

Žák:

- je v činnostech aktivní a převážně samostatný
- využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- má umělecky působivý a originální projev s menšími nedostatky
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě
- je dostatečně tělesně zdatný a manuálně zručný

## **Stupeň 3**

Žák:

- je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- materiály, nástroje a vybavení účinně používá pouze někdy
- má málo působivý projev a dopouští se v něm chyb
- má četnější mezery ve vědomostech a dovednostech a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- je méně tělesně a manuálně zručný

## **Stupeň 4**

Žák:

- je v činnostech velmi málo aktivní a tvořivý
- má málo uspokojivý projev a i rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý
- většinou nedokáže správně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení
- řeší úkoly s častými chybami
- aplikuje vědomosti a dovednosti jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

## **Stupeň 5**

Žák:

- je v činnostech pasivní a rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- téměř nikdy nepoužívá materiály, nástroje a vybavení předepsaným způsobem
- má chybný projev bez estetické hodnoty
- má minimální osvojené vědomosti a dovednosti a nedovede je aplikovat
- neprojevuje zájem o práci

Při průběžné klasifikaci může učitel používat i mezistupně známek, případně další upřesňující znaménka (např. hvězdička, jednička podtržená).

### **Informování zákonných zástupců je zajištěno:**

- Písemným průběžným hodnocením
- Možností individuálních konzultací s vyučujícími
- Na třídních schůzkách
- Na společných konzultacích učitel- rodič- žák
- Možností nahlédnutí do významnějších testů žáka resp. portfolia žáka

### **Klasifikace a hodnocení chování žáků**

- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích pořádaných školou.
- Průběžné hodnocení chování je prováděno zpravidla ústně, případně písemně do notýsku a žákovské knížky.
- V rámci průběžného hodnocení jsou udělována tzv. výchovná opatření k posílení kázně nebo pochvaly a jiná ocenění. Udělení výchovného opatření je vždy zaznamenáno do katalogového listu žáka a prokazatelným způsobem sděleno zákonným zástupcům.
- Výchovná opatření k posílení kázně mají 3 stupně, které jsou udělovány podle závažnosti přestupků a míry jejich opakování:
  1. napomenutí třídního učitele – je v kompetenci třídního učitele
  2. důtka třídního učitele - je v kompetenci třídního učitele, po udělení oznámí třídní učitel tuto skutečnost řediteli školy
  3. důtka ředitele školy – v kompetenci ředitele školy, po projednání v pedagogické radě

### **Stupeň 1**

- nedochází k častějšímu nebo závažnějšímu porušování pravidel
- žák dokáže aplikovat pravidla chování do praktického života ve škole
- v případě porušování pravidel je žák schopen rychle a účinně na základě upozornění své jednání změnit
- po udělení výchovného opatření dojde k výraznému zlepšení chování

### **Stupeň 2**

- dopouští se opakovaných drobnějších přestupků, po udělení důtky třídního učitele nebo ředitele školy nenastalo zlepšení
- dopustil se závažného porušení pravidel

### **Stupeň 3**

- žák se opakovaně dopouští hrubého porušování pravidel
- nedokáže své chování korigovat ani po udělení důtky ředitele školy
- dopustil se mimořádně závažného porušení pravidel, s vysokou mírou nebezpečnosti pro školu, třídu nebo zdraví žáků

### **Výchovná opatření**

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění k posílení kázně žáků.

- Třídní učitel, ředitel školy a zástupce obce může žákovi po projednání na pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo jiný statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu či jiné ocenění – „pochvala“.
- Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku třídního učitele. Udělení důtky je neprodleně oznámeno řediteli školy. Ředitel školy pak může žákovi po projednání na pedagogické radě udělit ředitelskou důtku.
- Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření zákonnému zástupci žáka prokazatelným a jasným způsobem.
- Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.
- Za jeden přestupek se žákovi uděluje pouze jedno opatření k posílení kázně.

### **4.6 Celkové hodnocení žáka**

Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování. Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům. Slovní hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace lze použít na základě žádosti zákonného zástupce žáka i u žáků 3. až 5. ročníku.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat a hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat a hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje a nehodnotí.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat a hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději do 15. října. Není-li možné klasifikovat a hodnotit ani v náhradním termínu, žák opakuje ročník



Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace a hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může požádat ředitele školy do tří dnů od vydání vysvědčení o komisionální přezkoušení žáka.

### **Celkový prospěch žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- a) Prospěl(a) s vyznamenáním
- b) Prospěl(a)
- c) Neprospěl(a)

### **Způsob celkového hodnocení daným stupněm:**

a) *Prospěl(a) s vyznamenáním* pokud ve všech oblastech výuky dosahuje vysokou úroveň osvojení očekávaných výstupů (žák, který prospěl s vyznamenáním, nesmí být v žádném povinném předmětu hodnocen horším stupněm než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré).

b) *Prospěl(a)*, pokud naplnil(a) očekávané výstupy v povinných oblastech vzdělávání.

c) *Neprospěl(a)*, pokud nenaplnil(a) očekávané výstupy v některé z povinných oblastí výuky (pokud má žák v některém povinném předmětu stupeň nedostatečný, neprospěl).

### **Postup do vyššího ročníku**

Do vyššího ročníku žák postupuje v případě, že:

a) při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení „prospěl“

b) při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí byl hodnocen „neprospěl“, ale již jednou na daném stupni ročník opakoval

### **Opakování 1. ročníku**

Opakování 1. ročníku je možné pouze ve výjimečných a zvláště odůvodněných případech. Žák však nesmí být postižen některou konkrétní diagnostikovanou poruchou. Žákův celkový a mentální vývoj neodpovídá jeho věku a je zřejmé, že postup do vyššího ročníku by vedl k prohloubení jeho zaostávání či k poruchám vývoje. Opakování je umožněno na základě vyšetření pedagogicko psychologické poradny a po projednání se zákonnými zástupci žáka. Cílem opakování ročníku je vyrovnání úrovně žákovy osobnosti s požadavky školní docházky. Žák je v tomto případě hodnocen stupněm „neprospěl“ s poznámkou „ze zdravotních důvodů“.

### **Opravné zkoušky**

Žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září.

## **Komisionální zkoušky a přezkoušení**

Komisionální zkoušky a přezkoušení se konají v těchto případech:

- při přezkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace
- při zkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci prvního nebo druhého pololetí
- při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku
- při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo ČR
- při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy
- při opravných zkouškách
- při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů
- při přezkoušení, nařídil-li je inspektor nebo ředitel školy

Organizace a sestavování komisí vychází z vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

## **Výstupní hodnocení**

Výstupní hodnocení obsahuje vyjádření o:

dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře dané Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školním vzdělávacím programem s důrazem na úroveň osvojení klíčových kompetencí.  
možnostech žáka a jeho nadání.  
předpokladech pro další vzdělávání a pro uplatnění žáka.  
chování žáka během povinné školní docházky.  
dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na žádost zvolené střední (či jiné) školy na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na žádost zvolené střední školy na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

### **4.7 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Hodnocení vychází z individuálního vzdělávacího plánu. Na základě individuálních vzdělávacích potřeb by mělo dojít k úpravě metod, obsahu a ověřování dosažených výsledků žáků.

Při hodnocení a klasifikaci žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se přihlídnou k charakteru postižení žáka. Na základě doporučení školského poradenského zařízení, třídního učitele a žádosti zákonného

zástupce žáka ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení i ve 3. až 5. ročníku. Lze hodnotit i kombinací obou způsobů.

#### **4.8 Hodnocení a klasifikace cizinců**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

**5. Přílohy :**     **Standardy ( ČJ, MA, AJ ) - <http://www.msmt.cz/>  
                          **ŠVP ŠD . Dodatky 1 - 4****