

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Mateřská škola a Základní škola Suchohrdly u Miroslavi, okres Znojmo

Ředitelka školy: Mgr. Yvona Slaninová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou .
Suchohrdly u Miroslavi 29. 8. 2013

.....
Mgr. Yvona Slaninová

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání takto :

1) ruší se autoevaluace školy, cíle, nástroje a kritéria autoevaluace školy.

2) Učební osnovy vyučovacího předmětu **matematika** se **doplňují** :

2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE			
<p>OVO 14 : používá zlomky, k modelování reálných situací, v běžném životě</p> <p>OVO 15 : čte, zapisuje a porovnává zlomky</p> <p>OVO 16: zobrazí zlomek na číselné ose, ve čtvercové síti, v kruhovém diagramu</p>	<p>DV: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>DV: modeluje a vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>DV: porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</p> <p>DV: vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech běžného života</p>	<p>Celek, část, zlomek, Polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina</p> <p>Skládání origami, mozaiky, krájení dortu...</p> <p>Čítatel, jmenovatel, zlomková čára</p> <p>Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny desetiny z celku</p> <p>Vytváření představ zlomků na základě názoru</p>	<p>OSV 1: <u>rozvoj schopností poznávání</u> - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení</p>

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE			

<p>OVO 15 : porovnává zlomky, sčítá, odčítá zlomky OVO 16: zobrazí desetinné číslo na číselné ose, ve čtvercové síti, v kruhovém diagramu, OVO : zobrazí záporné celé číslo na číselné ose</p>	<p>DV: porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel DV: vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života DV: přečte zápis desetinného čísla DV: vyznačí na číselné ose, ve čtvercové síti desetinné číslo dané hodnoty DV: porovnává desetinná čísla DV: porozumí významu „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose DV: Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100, DV: nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p>	<p>Využití názorných obrázků ke sčítání a odčítání zlomků Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Číselná osa, kladná a záporná část Měření teploty, vyjádření dlužné částky, Vytváření představ jednotlivých desetinných čísel, zlomků, na základě názoru Pozorování a měření teploty Měření, vážení</p>	<p>OSV 1: <u>rozvoj schopností poznávání</u> - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení</p>
--	---	---	--

3) Učební osnovy vyučovacího předmětu cizího jazyka se **doplňují**:

1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
POSLECH SPOROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ SPOROZUMĚNÍM, PSANÍ			
<p>OVO : rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně OVO : rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu OVO : přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení OVO : píše krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>DV: Rozpozná známá slova a slovní spojení, předměty, osoby, zvířata, činnosti číselní a časové údaje DV: porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální obor</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba –žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích, práce se slovníkem Tématické okruhy povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>	

Učební osnovy vyučovacího předmětu cizího jazyka se **doplňují** :

2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
POSLECH SPOROZUMĚNÍM, ČTENÍ SPOROZUMĚNÍM			
<p>OVO : rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>OVO : rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>OVO : rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>DV: porozumí tématu krátkého textu</p> <p>DV: Rozpozná známá slova a slovní spojení, předměty, osoby, zvířata, činnosti číselní a časové údaje</p> <p>DV: porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální obor</p> <p>DV : zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>		

Učební osnovy vyučovacího předmětu cizího jazyka se **doplňují** :

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
MLUVENÍ			
<p>OVO : zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</p> <p>OVO : sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>OVO : odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>DV: popíše sebe samého, další osoby, prostředí a způsob života</p> <p>DV: popíše plány, minulé zážitky</p> <p>DV: vypráví jednoduchý příběh</p>		

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
-------------------	---------------	-------	----------------

ČTENÍ SPOROZUMĚNÍM, PSANÍ			
<p>OVO : vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>OVO : rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>OVO : napíše s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>OVO : vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>DV: najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu</p> <p>DV: napíše jednoduché věty, ve kterých se představí (jméno, věk, bydliště, co dělá, a rád, umí)</p> <p>DV: napíše jednoduché věty, ve kterých představí členy své rodiny (jméno, věk...)</p> <p>DV: sestaví krátký pozdrav, dotaz, vzkaz</p> <p>DV: doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují</p>		

4) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacího předmětu cizí jazyk **se ruší** takto :
Cizí jazyk, 1. období – 3. ročník

Cizí jazyk, 2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
POSLECH SPOROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ SPOROZUMĚNÍM			
<p>OVO 2 : rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je ke své práci</p> <p>OVO 3 : čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>OVO 4 : vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p>			

OVO 5 : používá dvojjazyčný slovník			
-------------------------------------	--	--	--

5) Učební osnovy vyučovacího předmětu prvouky, přírodovědy se **doplňují o zdraví** (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi, o **dopravní výchovu a ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** :

V cílovém zaměření Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět:

- o poznávání příčin ohrožení zdraví, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- o poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- o poznávání preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- o bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Učební osnovy vyučovacího předmětu prvouka se **doplňují** :

1. období – 1. , 2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>OVO: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>OVO : uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>OVO : vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce</p> <p>OVO: ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>OVO : rozpozná život ohrožující zranění</p>	<p>DV : uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</p> <p>DV: Uvede základní ochranné prvky v roli chodce a cíleně je používá</p> <p>DV: určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>DV: zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</p> <p>DV: v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <p>DV: ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158</p> <p>DV: ví, co znamenají dopravní značky hlavní silnice, dej přednost v jízdě, stůj, dej přednost v jízdě, přechod pro chodce, ...</p> <p>DV: zná hlavní zásady zdravé výživy, zdravého životního stylu</p>	<p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>	

Učební osnovy vyučovacího předmětu prvouka se **doplňují** :

1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
OVO: rozezná nebezpečí		Bezpečné chování	

<p>různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času OVO : uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných OVO : vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista OVO: ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek OVO : rozpozná život ohrožující zranění ta</p>	<p>DV: prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</p> <p>DV: uvede základní ochranné prvky silniční dopravy v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p> <p>DV : charakterizuje bezpečné ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje DV: vyhodnotí nebezpečí míst pro hru trávení volného času konkrétních her a činností a volí odpovídající způsoby ochrany(jednání, organizace, ochranné pomůcky) DV: v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany DV: v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky DV: dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</p>	<p>v rizikovém prostředí</p>	
--	---	------------------------------	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu přírodověda se **doplňují** :

2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>OVO : vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako cyklista</p> <p>OVO: stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, rozezná nebezpečí různého charakteru</p> <p>OVO : rozpozná život ohrožující zranění</p>	<p>DV v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování DV: v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným DV: uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany DV: v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých jednat v souladu s pravidly ochrany DV: charakterizuje na příkladech rozdíly mezi</p>	<p>Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních Osobní, intimní a duševní hygiena Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém Označování nebezpečných látek</p>	

	drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním DV : v modelové situaci určí život ohrožující zranění (nebezpečné látky)		
--	--	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu přírodověda se **doplňují** :
2. období - 5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>OVO : vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako cyklista</p> <p>OVO: stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>DV: v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p> <p>DV:</p>	<p>Nemoci přenosné a nepřenositelné Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině Partnerské vztahy, osobní vztahy, Etická stránka sexuality Označování nebezpečných látek Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Šikan, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Korupce Nárok na reklamaci Armáda</p>	

6) Učební osnovy vyučovacího předmětu matematika se **doplňují** o **finanční gramotnost, korupci**:

V cílovém zaměření Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět :

- o orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Učební osnovy vyučovacího předmětu matematika se **doplňují** :

1. období – 1. , 2. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
ZÁVISLOSTI A VZTAHY A PRÁCE SDATY			
<p>OVO : odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit , kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>DV: pozná české mince a bankovky DV: uvede příklad využití platební karty DV: odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</p>	<p>Peníze, hry na obchod</p>	

Učební osnovy vyučovacího předmětu matematika se **doplňují** :

2. období – 4. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
ZÁVISLOSTI A VZTAHY A PRÁCE SDATY			
OVO : odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit , kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	DV: zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení DV: vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz DV: porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi DV: sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Peníze, banka, osobní rozpočet	

Učební osnovy vyučovacího předmětu matematika se **doplňují** :

2. období – 5. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma
ZÁVISLOSTI A VZTAHY A PRÁCES DATY			
OVO : odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit , kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	DV: porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi DV: sestaví jednoduchý osobní rozpočet DV: objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje DV: objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje DV : na příkladech objasní rizika půjčování peněz DV: uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti DV : na příkladu vysvětlí, jak	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, Způsoby placení Banka, jako správce peněz Úspory, půjčky Korupce, uplácení	

7.) Týdenní časová dotace předmětu Anglický jazyk se posiluje o 1hodinu v 1.ročníku.

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	3 hodiny
4. ročník	3 hodiny
5. ročník	3 hodiny
celkem	11 hodin

Pro předmět Anglický jazyk k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí uplatňujeme tyto postupy:

Kompetence k učení

- ukazujeme důležitost znalosti angličtiny pro další studium i praktický život

- zohledňujeme rozdíly ve znalostech i pracovním tempu jednotlivých žáků a podporujeme jejich pokroky
- vybízíme žáky, aby samostatně vyhledávali nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- povzbuzujeme žáky, aby se pokusili vyjádřit myšlenku jinak, pokud jim chybí slovní zásoba
- zařazujeme třídní miniprojekty

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáka schopnost porozumět jednoduchému sdělení a zformulovat jednoduchou myšlenku v angličtině
- zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují a komunikují

Kompetence sociální a personální

- nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům
- v jednoduchých situacích učíme vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- organizujeme zadávání úkolů tak, aby se všichni podíleli na řešení
- podporujeme kooperativní myšlení žáků

Kompetence občanské

- podporujeme účast žáků na školních a kulturních akcích
- seznamujeme žáky s kulturou a životem v anglicky mluvících zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi

Kompetence pracovní

- zvykáme žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- zařazujeme projekty, na kterých průběžně pracují a nesou za ně zodpovědnost

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Minimální čas. dotace podle RVP ZV	Celková čas. dotace na předmět	Z toho disponibilní čas. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	9	8	8	8	38	41	3
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	22	24	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	1	-
Člověk a jeho svět	Náš svět	2	2	2	-	-	12	6	-
	Přírodověda	-	-	-	2	1		3	
	Vlastivěda	-	-	-	2	2		4	1

Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	-
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	-
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	109	118	9
Z toho disponibilní časová dotace		1	2	2	2	2			

● **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**
ANGLICKÝ JAZYK

1. ročník

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	- vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje kazetu i učitele - zpívá písničky, říká básničky Gramatika - používá nacvičené vazby a spojení.	- Členové rodiny, jména - Základní barvy - Čísla 1 – 10 - Zvířata - Oblečení - Množné číslo podst. jmen. - Postavení přídavného jména a číslovky před podstatným jménem. - Postavení členu neurčitého před podstatným jménem	Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopnosti poznávání, soustředění a pozornosti. Rozvoj paměti. Výchova myšlení vevropských souvislostech: Evropa a svět nás zajímá. HV, TV, Člověk a svět práce, Matematika
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- rozumí nahrávkám a pokynům učitele, fyzicky reaguje na jednoduché pokyny	Pokyny v hodině - <i>Where's a..?</i> - <i>My favourite ...is</i> - <i>I've got....</i> -- <i>Is it a ...?</i> - <i>How old are you?</i> - <i>I am....</i>	Multikulturní výchova: Kladné přijetí kulturních diferencí.
pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob	-reaguje na procvičené otázky učitele - mluví sborově, v párech, při hře, - pojmenuje věci kolem sebe - předvede jednoduchý rozhovor,	- jednoduchá konverzace ,pozdrav, poděkování, základní zdvořilostní fráze - Umím/ neumím a krátké odpovědi	Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání, seberegulace, komunikace, kooperace, přebírání různých rolí, střídání se.

