

Základní škola a Mateřská škola, příspěvková organizace, Suchohrdly u Miroslavi

Suchohrdly u Miroslavi 120
671 72 Miroslav
Tel: 737 681 729, IČ: 750 22 214
email: zs@suchohrdlyumiroslavi.cz
www.skola.suchohrdlyumiroslavi.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **„ Z POHÁDKY DO POHÁDKY“**



ŠVP je zpracován na dobu tří let podle RVP PV

**„Nevěřte všemu, co se vám k věření předkládá:
zkoumejte vše a přesvědčujte se o všem sami!“**

J. A. Komenský

Obsah:

- I. Identifikační údaje o mateřské škole
- II. Obecná charakteristika školy
- III. Podmínky vzdělávání
- IV. Organizace vzdělávání
- V. Charakteristika vzdělávacího programu
- VI. Vzdělávací obsah
- VII. Evaluační systém

I. Identifikační údaje o škole

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:
„ Z pohádky do pohádky“.

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Suchohrdly u Miroslavi, příspěvková organizace
Suchohrdly u Miroslavi 120
671 72 Miroslav

Kontakt: 737681729

Program zpracovala: učitelka MŠ

Údaje o zřizovateli:

Obec Suchohrdly u Miroslavi 86, Suchohrdly u Miroslavi

Počet tříd: 2

Kapacita školy: 40 dětí

Personální obsazení:

Ředitelka školy: Mgr. Yvona Slaninová

Počet učitelů: 4

Provozních zaměstnanců: 3

V případě potřeby škola zajišťuje asistenta pedagoga

Projednáno na pedagogické radě dne 28. 8. 2018

Číslo jednací: 99/ 18

Platnost dokumentu od. 9. 2018

Aktualizace k 1. 9. 2021

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází ve vinařské obci Suchohrdly u Miroslavi se 460 trvale žijícími obyvateli v blízkosti hlavní trasy Brno - Znojmo, 40 km jižně od Brna. Jsme jednotřídní vesnická škola s celodenním provozem a kapacitou 28 dětí. Od 1.1. 2003 je mateřská škola součástí malotřídní Základní školy Suchohrdly u Miroslavi. Mateřská škola je součástí zrekonstruované základní školy a je umístěna v pravém křídle nově postavené budovy s výhledem na dětské hřiště MŠ a do zahrady ZŠ. Naši mateřskou školu navštěvují děti ze Suchohrdel u Miroslavi a z Miroslavi, Miroslavských Knínic a Kašence. První písemné zmínky o obci se datují k roku 1360, kdy jsou uváděny jako tvrz jménem Sucherle. Na zdejším statku žili rodiče T. G. Masaryka, jeho otec zde pracoval jako kovář. Více pracovních příležitostí zdejším občanům přinesla železnice, vybudovaná roku 1870. Německá škola byla v obci zřízena již roku 1778 v budově bývalé mateřské školy. Česky se začalo vyučovat od roku 1919, v nové, dnešní budově od roku 1925. V obci kdysi Češi

tvořili nejnižší sociální vrstvu, úředně jich bylo jen deset procent z celkového počtu obyvatel. Vedení místního statku i všichni sedláci byli Němci. V letech normalizace byla obec odlehlou městskou částí Miroslavi. Došlo k všeobecnému útlumu rozvoje obce a k odlivu obyvatel. Z městské periferie se opět stala samostatná obec Suchohrdly u Miroslavi dne 1. ledna 1990. Přes skromné počáteční podmínky byla v obci hned v roce 1990 obnovena výuka na základní škole. V obci aktivně působí Tělovýchovná jednota, zejména oddíl kopané, ZO Českého svazu chovatelů, ZO Českého svazu zahrádkářů, místní pobočka Moravského rybářského svazu, Sbor dobrovolných hasičů a Myslivecké sdružení Kačenka.

III. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola má jednu třídu (hernu), která je dostatečně prostorná a prosvětlená, slouží k celodennímu provozu, využíváme ji i k dalším aktivitám (grafomotorika, logopedické chvílky atd.). Uspořádání interiéru vyhovuje skupinovému i individuálnímu činností dětí. Ve třídě jsou situována centra aktivit, kde probíhají herní a vzdělávací činnosti. Didaktické pomůcky, hračky, knížky, jsou uloženy tak, aby vybízely k činnosti a umožňovaly tím samostatnou činnost dětí. Didaktické pomůcky, hračky a další materiály jsou průběžně a dle potřeby doplňovány a obměňovány. Při vzdělávání dětí je využívána i interaktivní tabule. V MŠ není zřízena samostatná ložnice. Sítovaná lehátka jsou uložena ve vestavěných skříních a lůžkoviny v jednotlivých policích. MŠ je od března 2014 vybavena novým nábytkem na míru. Nové vybavení je také v šatně, kde má každé dítě svoji skříňku označenou značkou. Šatna a vstupní chodba slouží k prezentaci dětských prací, k informování rodičů a zákonných zástupců dětí. Součástí budovy je tělocvična, kterou využíváme k pohybovým aktivitám a jídelna, kam chodí děti na stravování.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Věnujeme pozornost vytváření správných stravovacích návyků dětí. Respektujeme individuální potřeby dětí- děti se samy obsluhují při svačinách, volí velikost porce.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti mají dostatek volného pohybu v interiéru i na školní zahradě. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí(např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program).

Psychosociální podmínky

Při nástupu dítěte do mateřské školy mohou rodiče využít možnosti pobýt s dítětem ve třídě a usnadnit tak adaptaci dítěte na prostředí školy. Volnost a svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou dodržování potřebného řádu. Děti se učí pravidlům soužití. Naším cílem je vytvořit prostředí, kde nejsou děti neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem. Využíváme věkově smíšených tříd jako přirozeného prostředí pro spolupráci dětí. Snažíme se o spolupráci vzhledem ke všem zúčastněným skupinám - zaměstnanci MŠ - rodiče-děti. Snahou všech je vytvořit bezpečné a klidné prostředí, ve kterém panuje klid, pohoda, vzájemná důvěra a pocit bezpečí. Všechny situace se snažíme řešit dohodou. U dětí

podporujeme sebedůvěru, toleranci a úctu k ostatním. Všechny činnosti probíhají v klidu a s ohledem na individuální životní tempo každého. Podporujeme všechny oblasti osobnosti dítěte, slabší stránky více. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním. Děti jsou vedeny k samostatnosti a mají volbu svobodně se rozhodnout. Děti ve spolupráci s učitelkami vytváří jasná pravidla chování v MŠ tak, aby se vytvořil kolektiv, v němž se všichni cítí dobře a bezpečně.

Na začátku školního roku jsou ve spolupráci s dětmi stanovena jasná pravidla, kterým děti rozumí. Pravidla průběžně opakujeme, společně vyhodnocujeme a posuzujeme, proč jsou dodržována, proč ne.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvyhodňováno ani znevýhodňováno.

Organizace

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí, pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, děti nacházejí potřebné zázemí, klid a pocit bezpečí. Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě v jednotlivých centrech a zapojovaly se do organizace činností. Do programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě (vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Řízení mateřské školy

Velký důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a motivuje zaměstnance ke kvalitě vykonávané práce, řídí, kontroluje a vede celý kolektiv zaměstnanců školy. Všichni zaměstnanci dbají na dodržování předepsaných vyhlášek a zákonů. Vedoucí školní jídelny zodpovídá za bezproblémový chod kuchyně a za kvalitní stravování. Uklízečky zodpovídají za úklid v celé budově školy. Důležité informace jsou předávány okamžitě ústní formou, ostatní záležitosti řešíme na provozních poradách a pedagogických radách konaných dle potřeby. Jedenkrát v roce probíhají třídní schůzky s rodiči, jinak dle potřeby. Rodiče jsou vyzýváni ke spolupráci. Evaluace zaměstnanců probíhá průběžně během celého roku. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou a okolními mateřskými školami, popřípadě s jinými organizacemi a odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka školy: Mgr. Yvona Slaninová

Pedagogické pracovnice: 4

Uklízečka: 1

Vedoucí školní jídelny a kuchařka: 2

Vzdělávání zaměstnanců

Plánování DVPP vychází z aktuální nabídky, finančních možností školy a zájmu učitelek. Další vzdělávání bude probíhat formou absolvování seminářů a samostudia odborné literatury (knih, časopisů, dokumentů, nových právních norem). Každá učitelka se zúčastní alespoň jednoho semináře za rok zaměřeného především na: změny v tvorbě ŠVP, sociální vývoj dítěte, pohybové aktivity dětí, grafomotoriku, předčtenářské a matematické dovednosti, na logopedii, environmentální výchovu, evaluační činnost a další.

Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, které jsou zveřejňovány na nástěnce, webových stránkách školy nebo facebooku. Děti jsou předávány rodičům osobně. Často je odpolední předávání spojené s konzultací otázek týkajících se jejich dítěte. Pokud je třeba řešit vážnější problémy, domlouváme si s rodiči schůzku tak, aby učitelka i rodič měli prostor a dostatek času pro daný problém. V případě potřeby spolupracujeme s PPP. Rodiče pravidelně zveme na společné akce (podzimní slavnost, besídka, tvoření s rodiči ...), které jsou zahrnuty v ročním plánu naší školy (viz. webové stránky). O běžných záležitostech a o životě v MŠ jsou rodiče informováni na nástěnkách, na začátku šk.roku. třídní schůzkou, na dnech otevřených dveří, na webových stránkách.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítěti se speciálními potřebami věnujeme péči dle jeho potřeb, ale také možností učitelek a s ohledem na ostatní děti ve třídě. Dle vzniklých situací doporučujeme případnou návštěvu odborníka pro posouzení pokroků dítěte, případně doporučení navštěvovat speciální školské zařízení. Je sledován jeho vývoj v jednotlivých oblastech a činnosti jsou nastaveny tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo. Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu a na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, které realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem dítěte a jsou zpracována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) dítěte. IVP obsahuje informace o úpravách rozsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte a případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. V průběhu školního roku je podle potřeb dítěte doplňován. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

Vzdělávání dětí nadaných

Respektujeme individualitu každého dítěte. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní. Dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno. Výtvarné práce zasíláme do výtvarných soutěží, talentované děti doporučujeme rodičům dát do mimoškolních aktivit.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Při přijímání dětí mladších 3 let věku k předškolnímu vzdělávání je nezbytné respektovat - Dítě

se přijímá k předškolnímu vzdělávání, jehož cíle jsou vymezeny v § 33 školského zákona. Z tohoto ustanovení jednoznačně vyplývá, že předškolní vzdělávání skutečně spočívá především ve vzdělávací činnosti, nikoliv v poskytování péče; dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání tedy musí být od počátku svého předškolního vzdělávání v mateřské škole připraveno plnit požadavky stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem dané mateřské školy. Vzdělávání dětí mladších tří let bude zaměřeno především na rozvoj sebeobsluhy, samostatnosti, hry a sociálních kontaktů.

IV. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program se skládá ze 4 integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány do jednotlivých týdenních témat. Témata bloků vycházejí z klasických pohádek, které jsou v souladu s aktuálním ročním obdobím, lidovými svátky, obyčejí a pranostikami, které se k danému ročnímu období pojí. Je vytvořen dostatečný prostor pro vlastní nápady a tvořivost učitelek a jejich zkušenosti. Učitelka připraví vzdělávací nabídku, která obsahuje činnosti ze všech oblastí předškolního vzdělávání a která povede ke splnění vzdělávacího cíle.

Školní vzdělávací program vypracován v souladu s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi. Zásady, uplatňované principy, formy, metody naší práce vychází z toho, že se naše mateřská škola nachází v obci, kde je dostatek podnětného prostředí. Dbáme o udržení pohodového, klidného prostředí s rodinnou atmosférou, kde jsou děti rády, učí se poznávat svět kolem sebe, kde děti chtějí mluvit o svých přáních, pocitech a zážitcích. Snažíme se být pro děti partnerem. Plně respektujeme věkové složení dětí a činnosti přizpůsobujeme jejich věku.

Nejdůležitějším cílem je vychovávat svobodné dětské osobnosti, podporovat radost dětí z učení, učit je mít zodpovědnost sám za sebe, za své činy a svět, mít úctu k životu, nepodléhat manipulaci. Činnosti koncipujeme tak, aby podporovaly schopnost napodobování, vlastní hledání a touhou po poznání. Rozvoj vůle, citění a myšlení by měl probíhat ve vzájemném souladu na podkladě spoluprožívání a spoluvytváření života v mateřské škole.

V práci s dětmi uplatňujeme tyto zásady:

- ✓ respektování přirozených lidských a základních sociálních vývojových potřeb
- ✓ vnímání každého dítěte jako jedinečné bytosti, které má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb
- ✓ učení na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí, tzv. prožitkového učení
- ✓ učení pojmenovávat konkrétní věci, děje, vyjádřit své pocity, co se stalo, co se děje
- ✓ upřednostnění prožitku před výkonem, procesu před výsledkem
- ✓ vytváření rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami
- ✓ využívání náhodně vzniklých situací, situační učení
- ✓ rozvíjení komunikace a spolupráce mezi dětmi, sociální učení
- ✓ rozvíjení emoční inteligence – umět se podívat na situaci očima druhého
- ✓ podporou zájmu rodičů o dění v mateřské škole

Dílčí cíle (záměr pedagoga), dílčí výstupy (co se dítě naučí, co získá) v těchto oblastech:

Biologická - Dítě a jeho tělo
Psychologická - Dítě a jeho psychika
Interpersonální - Dítě a ten druhý
Sociálně -kulturní - Dítě a společnost
Environmentální - Dítě a svět

Vzdělávání je uspořádáno do pěti vzdělávacích oblastí:

Oblast BIOLOGICKÁ

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Oblast PSYCHOLOGICKÁ

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, jeho kreativitu a sebevyjádření.

Oblast INTERPERSONÁLNÍ

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Oblast SOCIÁLNĚ- KULTURNÍ

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijímat základní i všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Oblast ENVIRONMENTÁLNÍ

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

1. Integrovaný blok

Podzimní vyprávění

Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen na adaptační období. Poznáváme nové kamarády, učíme se orientovat v prostorách školy, učíme se a opakujeme pravidla, poznáváme okolí školy. Děti se s pomocí pohádek naučí základní pravidla společného soužití. Pohádky je provedou podzimním obdobím, které je plné barev a plodů. V tomto bloku se děti seznámí se svým tělem a s cyklem ročních období.

Cíle integrovaného bloku:

- ✓ seznámení dětí s mateřskou školou, novými kamarády, personálem, vytváření a dodržování pravidel, vytváření přátelských vztahů
- ✓ rozvoj sebeobslužných činností a získání hygienických návyků
- ✓ získání vztahů k pracovním činnostem, seznámení s hračkami, pomůckami, předměty, umět je používat, uklízet je po sobě na stejné místo

- ✓ rozvoj komunikativních dovedností, účastnit se rozhovoru, vzájemně si naslouchat, rozšířit slovní zásobu
- ✓ rozvoj estetického cítění, rozvoj užívání všech smyslů
- ✓ osvojování si poznatků o podzimní přírodě a péči o ni, vliv počasí na změny v přírodě
- ✓ podporovat dětská přátelství
- ✓ rozvoj základních společenských postojů a návyků
- ✓ vytváření vztahů k místu, ve kterém žijeme
- ✓ osvojování si poznatků o podzimní přírodě a mít povědomí o ročních obdobích
- ✓ osvojit si poznatky o lidském těle, zdraví, přiblížit důležitost přirozeného pohybu a zdravého stravování
- ✓ posilovat spolupráci ve skupině, umět pomoci, požádat o pomoc, netrpět ubližováním

Vzdělávací nabídka:

Vytváření pravidel vzájemného soužití a chování, spontánní hry a činnosti zajišťující spokojenost dětí v novém prostředí. Přirozené pozorování blízkého prostředí přírody, vycházky do okolí, výtvarné a pracovní činnosti s přírodninami, práce na zahradě, pozorování života zvířat v lese a na poli, pozorování práce na poli - sklizeň, orba, podzimní aktivity.

Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tématickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

Tématické části:

- veliké řepě
- Červená Karkulka
- O perníkové chaloupce

Výstupy integrovaného bloku:

- ✓ dítě se dokáže odloučit na určitou dobu od rodičů
- ✓ dítě se orientuje v prostorách školy i v jejím okolí, zná své kamarády jménem
- ✓ dítě respektuje domluvená pravidla, má o nich povědomí, umí naslouchat, nepřerušuje, navazuje oční kontakt během komunikace
- ✓ zvládá sebeobslužné činnosti, má základní hygienické návyky, je samostatné při stolování
- ✓ dokáže se na činnost soustředit přiměřeně svému věku, činnost se snaží dokončit, věci ukládá na své místo
- ✓ má základní poznatky o přírodě a jejich proměnách, dokáže rozeznat roční období, pojmenovat druhy počasí
- ✓ ovládá řeč, mluví ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, dokáže vést rozhovor s dětmi, učitelkami a personálem MŠ.
- ✓ Při hře i činnostech se umí domluvit slovy i gesty, pozná svou značku a jiné symboly, rozumí jejich významu
- ✓ děti si průběžně rozšiřují slovní zásobu
- ✓ snaží se navzájem si pomáhat, umí rozpoznat nevhodné chování, umí si říci o pomoc
- ✓ snaha rozvoje schopnosti při řešení problémů, vzniklé problémy řešíme dohodou
- ✓ dítě má základní představu o slušném chování, svých povinnostech a právech
- ✓ dítě umí pojmenovat členy rodiny
- ✓ má základní povědomí o lidském těle, o péči o zdraví
- ✓ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny

2. Integrovaný blok

Zimní vyprávění

Charakteristika:

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy a změny počasí. Využijeme jednoduché pokusy k zjištění vlastností sněhu a ledu, povíme si o koloběhu vody, denním a ročním cyklu. Prostřednictvím zimních sportů a aktivit povedeme děti k pohybu a zdůrazníme souvislost pohybu a zdraví. Děti se seznámí s lidovými zvyky a tradicemi, druhy povolání, s dopravními prostředky.

Cíle integrovaného bloku:

- ✓ přiblížit dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti ledu a sněhu, přirozeného koloběhu ročních období
- ✓ získávat povědomí o vlivu počasí na přírodu
- ✓ osvojit si poznatky o zimní přírodě a péči o ni
- ✓ seznámit s lidovými zvyky a tradicemi v zimním období
- ✓ seznamovat s lidovými tradicemi v jiných zemích a osvojovat základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije, vytvářet povědomí ostatních kultur a národností
- ✓ přiblížit dětem různá řemesla a povolání, naučit se vážit práce druhých
- ✓ rozvoj estetického cítění, rozvoj užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
- ✓ podporovat sounáležitost s druhými lidmi, vytvářet povědomí o základních hodnotách ve společnosti, posilovat mezilidské vztahy
- ✓ využít sváteční atmosféry k pochopení významu rodiny a domova, citových vazeb jednotlivých členů rodiny
- ✓ osvojit si základní znalosti dopravní výchovy, pojmenovat dopravní prostředky
- ✓ osvojit si povědomí o časových intervalech dne, o denním, měsíčním a ročním cyklu

Tématické části:

- O dvanácti měsíčkách
- O Otesánkovi
- Hrnečku vař!

Výstupy integrovaného bloku:

- ✓ děti vyjmenují roční období a jejich základní znaky, mají povědomí o časových cyklech
- ✓ mají základní znalosti o počasí
- ✓ chápou důležitost péče o přírodu a o zvířátka zejména v zimním období
- ✓ jsou seznámeny s některými druhy povolání, mají o nich základní znalosti
- ✓ dokáže se na činnost soustředit přiměřeně svému věku, činnost se snaží dokončit, věci ukládá na své místo
- ✓ respektuje nastavená pravidla, naslouchá, rozvíjí své komunikační dovednosti
- ✓ rozvíjí svou slovní zásobu
- ✓ je obeznámeno s lidovými tradicemi, má povědomí o odlišnosti zvyků jiných kultur
- ✓ chápe význam rodiny, domova a pocit sounáležitosti s druhými lidmi

- ✓ zná základní pravidla chování v dopravě jako chodec, pojmenuje dopravní prostředky

Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

3. Integrovaný blok

Jarní vyprávění

Charakteristika:

Jarní blok je plný květin a zvířat. Budeme pozorovat probouzející se přírodu (jarní tání, první květiny, probouzející se stromy, zvířata a mláďata,...). Období jara využijeme k rozvíjení úcty k přírodě a životu, rostlinám, zvířatům. K pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Využijeme naši zahradu pro pozorování, po zimě znovu zprovozníme školní zahrádku (výsev semínek, sázení rostlin), budeme pozorovat zvířata ve volné přírodě, navštívíme hospodářství v sousedství. Společně budeme prožívat radost z oslav jarních svátků.

Cíle integrovaného bloku:

- ✓ vytvořit povědomí o rozmanitosti přírody v období jara
- ✓ rozvíjení úcty k přírodě (rostlinám a zvířatům)
- ✓ získávat povědomí o živé a neživé přírodě
- ✓ zdokonalovat schopnost odhadovat své síly
- ✓ učit se hodnotit svoje osobní pokroky, oceňovat výkony druhých
- ✓ všimnout si dění i problémů v bezprostředním okolí
- ✓ posilovat schopnost řešit problémy, na které dítě stačí samo
- ✓ řešit známé, opakující se situace samostatně
- ✓ zdokonalovat ovládání řeči, mluvit ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjadřování svých myšlenek, sdělení, porozumění slyšenému
- ✓ posilování dovednosti v užívání informativních a komunikativních prostředků (knížky, encyklopedie, interaktivní tabule, notebook atp.)
- ✓ rozvíjet samostatné rozhodování o svých činnostech
- ✓ osvojit si základní znalosti o rostlinách a hmyzu
- ✓ osvojit si základní znalosti o zvířatech
- ✓ osvojit si základní povědomí o České Republice

Tematické části

- Budulínkovi
- kohoutkovi a slepičce
- Šípková Růženka

Výstupy integrovaného bloku:

- ✓ děti se umí vyjádřit bez ostychu, umí se zeptat celou větou, dokáže komunikovat s vrstevníky i dospělými, umí si říci, co potřebuje
- ✓ mají základní povědomí, jaký je rozdíl mezi živnou a neživou přírodou
- ✓ dítě bere na vědomí, že přírodu a vše živé by se mělo chránit, ne ničit či zabíjet
- ✓ dokáže odhadnout svoje možnosti, umí si říci o pomoc, chce samo řešit problémy, umí ocenit výkon druhých, rozumí slovnímu sdělení

- ✓ pozná a pojmenuje základní druhy jarních květin
- ✓ pozná a pojmenuje některé druhy živočichů žijících na louce
- ✓ dokáže vyjmenovat hospodářská zvířata a zná názvy jejich mláďat
- ✓ zná, která zvířata žijí na poli, v lese u vody, či ve vodě
- ✓ umí vyhledat informaci nebo obrázek v knize, časopise
- ✓ má základní povědomí o České republice

Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

4. Integrovaný blok

Letní vyprávění

Charakteristika:

Blok, který pojednává o letním vyprávění je zaměřen na Zemi, na to, že lidé jsou různí, ale přece všichni stejní. Oslavíme svátek všech dětí, a z cestování po světě se zase vrátíme do naší krásné, malé vesničky.

Cíle integrovaného bloku:

- ✓ seznámit děti s tím, jaký je svět kolem nás (jiné kultury, zvyky, lidé, příroda, prostředí)
- ✓ rozvíjet fantazii a představivost
- ✓ vytvořit pozitivní vztah ke kultuře a umění
- ✓ rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- ✓ rozvíjet vyjadřovací schopnost

Tematické části

Mach a Šebestová

Honzíkova cesta

Mikeš

Výstupy integrovaného bloku:

- ✓ mít povědomí o různorodosti světa, lidech, kulturách, zvycích, přírodě
- ✓ respektovat odlišné
- ✓ umět se plynule vyjádřit, říci své potřeby, projevit se v kolektivu
- ✓ zvládat překážky, pohybovat se ve ztíženém terénu
- ✓ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě v okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem pedagogické evaluace je zkvalitnění vzdělávacího procesu školy, získávání

podkladů pro další řízení školy.

1. Vnitřní evaluace

Předmětem evaluace je:

- ✓ Hodnocení ŠVP, soulad s RVP PV, funkčnost.
analýza 1 x ročně, odpovídá: ředitelka, učitelka
- ✓ Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (výsledky vzdělávání u dětí, zpracování a realizace integrovaných bloků, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí)
prostředky: sledování, rozhovory s dětmi, ústní hodnocení po činnostech, analýza písemnou formou – zpravidla 1x za měsíc, rozbor dokumentace, hospitace dle plánu, pedagogická rada,
zodpovídá: ředitelka, učitelka
- ✓ Hodnocení podmínek vzdělávání (vyhodnocování podmínek materiálních, organizačních, pedagogických a psychohygienických).
Průběžně, zodpovídá: ředitelka, učitelka
- ✓ Hodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost, profesní růst)
prostředky: vzájemné konzultace, hospitace.
průběžně, dle plánu hospitací, zodpovídá: ředitelka
- ✓ Hodnocení dětí – individuální pokroky, individuální diagnostické záznamy, dětské portfolio, individuální plány pro děti s odkladem školní docházky.
průběžně, zodpovídá: učitelka
- ✓ Hodnocení provozních zaměstnanců – provozní zaměstnanci jsou členy týmu MŠ, vědomě i nevědomě vstupují do procesu vzdělávání během dne – při stolování, hygieně, převlékání, na vycházkách a různých akcích MŠ. Proto je důležité, aby jejich přístup byl jednotný se zásadami ŠVP, zejména v oblasti komunikace s dětmi, učitelkami i rodiči, plnění úkolů daných pracovní náplní, účast na zlepšování pracovního prostředí, estetika a inovace, aktivní přístup k práci
průběžně, zodpovídá: ředitelka

2. Vnější evaluace

Důležitým prvkem evaluačního procesu je hodnocení mateřské školy rodiči dětí. Zdrojem pro získání informací o tomto hodnocení jsou denní rozhovory a celkový zájem o umístění dětí v naší mateřské škole.

3. Kontrolní činnost ředitelky

Metody a techniky kontrolní činnosti:

- ✓ běžné pozorování, orientační vstupy
- ✓ pravidelné i příležitostné rozhovory
- ✓ hospitace
- ✓ kontrola dokumentace
- ✓ zajišťování bezpečnosti dětí
- ✓ vztah učitelky k dětem, řečový vzor učitelky, učitelka respektuje právo dítěte na svůj názor
- ✓ připravenost učitelky na výchovnou práci – promyšlený cíl a obsah, návaznost, posloupnost
- ✓ připravenost pomůcek pro motivaci a aktivní činnost dětí
- ✓ zda jsou spontánní a řízené činnosti vyvážené

- ✓ podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte
- ✓ rozvoj představivosti a fantazie, získávání nových poznatků a dovedností
- ✓ vhodnost použitých pedagogických metod
- ✓ organizace výchovného působení
- ✓ individuální výsledky dětí
- ✓ osobnost učitelky, vstřícný a laskavý přístup, převažuje pozitivní hodnocení
- ✓ komunikace učitelky s rodiči