

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola Suchohrdly u Miroslavi, příspěvková organizace

„Krok za krokem, projdeme celým rokem“



www.skola.suchohrdlyumiroslavi.cz

Obsah

1	Identifikační údaje školy	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Lokalita školy	4
2.2	Charakteristika a specifika budov	5
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	5
2.4	Specifika jednotlivých tříd	5
3	Pedagogický tým školy	7
3.1	Obecný popis složení týmu školy	7
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	7
4	Podmínky vzdělávání	9
4.1	Psychosociální podmínky	9
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	10
4.3	Organizace.....	11
4.4	Životospráva.....	13
4.5	Věcné podmínky	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy.....	15
5.2	Vzdělávací strategie	16
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	17
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	18
6	Vzdělávací obsah	20
6.1	Integrované bloky	21
6.1.1	Krůčky novým školním rokem	22
6.1.2	Podzim maluje svět	23
6.1.3	Zima a její kouzla	25
6.1.4	Jaro probouzí svět	27
6.1.5	Letní dobrodružství	29
6.1.6	Další projekty a programy	31
7	Plán autoevaluace	40
	Oblasti autoevaluace, cíle, kritéria, metody, frekvence a odpovědnost:	40
8.	Závěr	41

1 Identifikační údaje školy

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: „Krok za krokem, projdeme celým rokem“

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Suchohrdly u Miroslavi, příspěvková organizace

Sídlo školy: Suchohrdly u Miroslavi 120, 671 72 Miroslav

IČ: 75022214

Kontakty: Mateřská škola

tel.: **737 681 729**

e-mail: skolka.suchohrdlyumiroslavi@seznam.cz

web: www.skola.suchohrdlyumiroslavi.cz

Ředitel školy: Mgr. Yvona Slaninová

Na realizaci a zpracování vzdělávacího obsahu a školního vzdělávacího programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy.

Zřizovatel: Obec Suchohrdly u Miroslavi 25, 67172 Miroslav

Číslo jednací: 158/25

Platnost od 27. 8. 2025

Účinnost od 1. 9. 2025

Podpis ředitele a razítko školy:

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v malé obci Suchohrdly u Miroslavi se 460 trvale žijícími obyvateli v blízkosti hlavní trasy Brno – Znojmo, 40 km jižně od Brna.

První písemné zmínky o obci se datují k roku 1360, kdy jsou uváděny jako tvrz jménem Sucherle. Na zdejším statku žili rodiče T. G. Masaryka, jeho otec zde pracoval jako kovář. Více pracovních příležitostí zdejším občanům přinesla železnice, vybudovaná roku 1870. Německá škola byla v obci zřízena již roku 1778 v budově bývalé mateřské školy. Česky se začalo vyučovat od roku 1919, v nové, dnešní budově od roku 1925. V obci kdysi Češi tvořili nejnižší sociální vrstvu, úředně jich bylo jen deset procent z celkového počtu obyvatel.

Vedení místního statku i všichni sedláci byli Němci. V letech normalizace byla obec odlehlou městskou částí Miroslavi. Došlo k všeobecnému útlumu rozvoje obce a k odlivu obyvatel. Z městské periferie se opět stala samostatná obec Suchohrdly u Miroslavi dne 1. ledna 1990. Přes skromné počáteční podmínky byla v obci hned v roce 1990 obnovena výuka na základní škole. V obci aktivně působí Tělovýchovná jednota, zejména oddíl kopané, ZO Českého svazu chovatelů, ZO Českého svazu zahrádkářů, místní pobočka Moravského rybářského svazu, Sbor dobrovolných hasičů a Myslivecké sdružení Kačenka. V roce 2025 naše škola oslavila stoleté výročí.



2.2 Charakteristika a specifika budov

Jsme dvoutřídní vesnická škola s celodenním provozem a kapacitou 40 dětí. Od 1. 1. 2003 je mateřská škola součástí malotřídní Základní školy Suchohrdly u Miroslavi a je umístěna v pravém křídle budovy s výhledem na dětské hřiště MŠ a do zahrady ZŠ. Součástí školy je školní jídelna a tělocvična. Naši mateřskou školu navštěvují děti ze Suchohrdel u Miroslavi z Miroslavi, Miroslavských Knínic, Kašence a Našiměřic.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

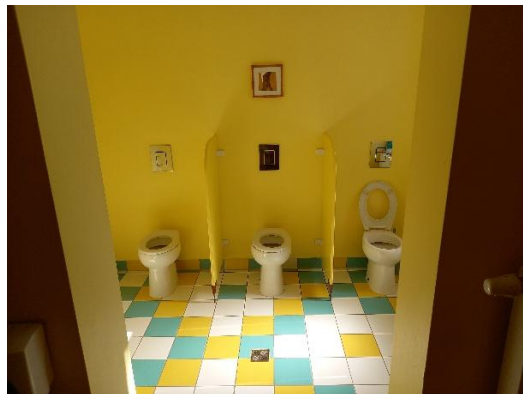
Mateřská škola Suchohrdly u Miroslavi má kapacitu 40 dětí.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Naše Mateřská škola je rozdělena do dvou tříd na „**Modrásky**“ a „**Žlutásky**“.

Třída Modrásků je složena z dětí ve věku od 2 do 4 let. Kapacita třídy je 24 dětí. Třída je rozdělena na hernu s hracím kobercem a část se stolečky jako pracovní prostor. Lehátka a lůžkoviny jsou umístěny ve vestavěných skříních. Toalety a umývárna jsou v blízkosti třídy a jsou opatřeny průhledem do herny. Ze třídy i z umývárny se vchází do šatny Modrásků.





Třída Žluťásků je složena z dětí ve věku od 4 do 7 let. Kapacita třídy je 16 dětí. Třída je rozdělena na herní část s kobercem a pracovní část se stolečky. Toalety a umývárna jsou umístěny kousek od třídy za vestibulem a šatna v levé části vestibulu je společná s žáky základní školy. Lehátka a lůžkoviny jsou také umístěny ve vestavěných skříních.



Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit:

- Přístavba třídy MŠ – narůstající počty dětí z důvodu nové výstavby a stěhování mladých rodin s dětmi
- Vytvořit více parkovacích míst pro zaměstnance ZŠ a MŠ

3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Ředitelka školy: Mgr. Yvona Slaninová

Počet učitelů: 4

Provozních zaměstnanců: 3

Asistent pedagoga: 1

3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

V naší malotřídní mateřské škole klademe důraz na systematický profesionální rozvoj pedagogických pracovníků jako klíčový nástroj pro zajištění kvalitního a inkluzivního vzdělávání. V souladu s RVP PV plánujeme profesionální růst s ohledem na specifika práce v heterogenní skupině a potřeby naší školy i jednotlivých pedagogů.

Pedagogičtí pracovníci:

- **Pravidelně se vzdělávají v oblastech důležitých pro práci v malotřídním prostředí**, například v metodách individualizace vzdělávání, podpoře dětí s odlišnými vzdělávacími potřebami a v oblasti práce s věkově smíšenou skupinou.
- **Zaměřují se na rozvoj inkluzivní pedagogiky, gramotností a wellbeing** – v souladu s prioritami RVP PV.
- **Spolupracují jako tým**, sdílejí zkušenosti, navzájem se hospitují a vedou pravidelnou reflexi své práce.
- **Využívají výsledky autoevaluace školy** a zapojují se do plánování opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.
- **Aktivně spolupracují s rodiči** a dalšími partnery školy s cílem posilovat komunitní charakter vzdělávání a propojovat školu s místním prostředím.
- Podporujeme také vzdělávání v oblasti **digitálních kompetencí, environmentální výchovy a mezioborových přístupů**, které reflektují potřeby dětí i specifika menších školských zařízení.

Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků vychází z dlouhodobé koncepce školy, z ročního plánu DVPP, z individuálních plánů dalšího vzdělávání, aktuální nabídky, finančních možností školy a zájmu učitelek. Další vzdělávání bude probíhat formou absolvování seminářů a samostudia odborné literatury (knih, časopisů, dokumentů, nových právních norem). Každá učitelka se zúčastní alespoň dvakrát semináře (webináře) za rok zaměřeného především na: změny v tvorbě ŠVP, sociální vývoj dítěte, pohybové aktivity dětí, grafomotoriku, předčtenářské a matematické dovednosti, na logopedii, environmentální výchovu, evaluační činnost, IT a další.

Vzdělávání probíhá formou kurzů, seminářů, kolegiální podpory i spolupráce s externími odborníky.

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit:

- Podporu vzájemné spolupráce, sebereflexe a sdílení dobré praxe v rámci kolektivu i ve spolupráci s jinými školami.
- Účast na dostupných formách dalšího vzdělávání (včetně online kurzů), zaměřených na aktuální priority předškolního vzdělávání (např. inkluze, podpora dětí s OMJ, rozvoj digitálních a polytechnických kompetencí, enviromentální výchova).
- Navázání užší spolupráce s odborníky a institucemi dostupnými v regionu.
- Plánování profesního rozvoje v souladu s koncepcí školy a reflektující potřeby dětí i rodičů v místním kontextu.

4 Podmínky vzdělávání

Charakteristika

V naší mateřské škole vytváříme podmínky, které naplňují požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a podporují bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí pro všechny děti. Zajištění příznivých podmínek má zásadní vliv na kvalitu předškolního vzdělávání a naplňování jeho cílů. Základní podmínky jsou legislativně vymezené příslušnými právními normami. V návaznosti na ně RVP PV podrobněji specifikuje a doplňuje psychosociální podmínky, spolupráci s rodinou, organizaci, životosprávu a věcné podmínky. Mateřská škola vytváří uvedené podmínky s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech dětí. Zohledňujeme specifika malotřídního uspořádání – především práci v heterogenní věkově smíšené skupině, klademe důraz na individuální přístup a úzkou spolupráci mezi pedagogy, rodiči a komunitou.



4.1 Psychosociální podmínky

Při nástupu dítěte do mateřské školy mohou rodiče využít možnosti pobýt s dítětem ve třídě a usnadnit tak adaptaci dítěte na prostředí školy. Volnost a svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou dodržování potřebného řádu. Děti se učí pravidlům soužití. Naším cílem je vytvořit prostředí, kde nejsou děti neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem. Využíváme věkově smíšených tříd jako přirozeného prostředí pro spolupráci dětí. Snažíme se o spolupráci vzhledem ke všem zúčastněným skupinám – zaměstnanci MŠ – rodiče – děti. Snahou všech je vytvořit bezpečné a klidné prostředí, ve kterém panuje klid, pohoda, vzájemná důvěra a pocit bezpečí. Všechny situace se snažíme řešit dohodou. U dětí podporujeme sebedůvěru, toleranci a úctu k ostatním. Všechny činnosti probíhají v klidu a s ohledem na individuální životní tempo každého. Podporujeme všechny oblasti osobnosti dítěte, slabší stránky více. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním. Děti jsou vedeny k samostatnosti a mají volbu svobodně se rozhodnout. Děti ve spolupráci s učitelkami vytváří jasná pravidla chování v MŠ tak, aby se vytvořil kolektiv, v němž se všichni cítí dobře a bezpečně.

Na začátku školního roku jsou ve spolupráci s dětmi stanovena jasná pravidla, kterým děti rozumí. Pravidla průběžně opakujeme, společně vyhodnocujeme a posuzujeme, proč jsou dodržována, proč ne.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.



Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit:

- Zařadit více preventivních programů pro MŠ
- Nadále prohlubovat spolupráci se ZŠ

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, které jsou zveřejňovány na nástěnce, webových stránkách školy nebo facebooku. Děti jsou předávány rodičům osobně. Často je odpolední předávání spojené s konzultací otázek týkajících se jejich dítěte. Pokud je třeba řešit vážnější problémy, domlouváme si s rodiči individuální schůzku tak, aby učitelka i rodič měli prostor a dostatek času pro daný problém. V případě potřeby mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. MŠ nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte, podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Rodiče pravidelně zveme na společné akce (podzimní slavnost, besídka, tvoření s rodiči ...), které jsou zahrnuty v ročním plánu naší školy (viz. webové stránky). O běžných záležitostech a o životě v MŠ jsou rodiče informováni na nástěnkách, na začátku šk. roku třídní schůzkou, emailem, on-line školou, na dnech otevřených dveří, na webových stránkách školy, facebooku. Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit:

- Umožnit rodičům spolupodílet se na plánování aktivit v MŠ
- Seznámit rodiče s vizí MŠ a spolupracovat na její realizaci

4.3 Organizace

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí, pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, děti nacházejí potřebné zázemí, klid a pocit bezpečí. Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě v jednotlivých centrech a zapojovaly se do organizace činností. Žluťásci navštěvují 1x měsíčně výuku v ZŠ (sdílení). Do programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě (vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

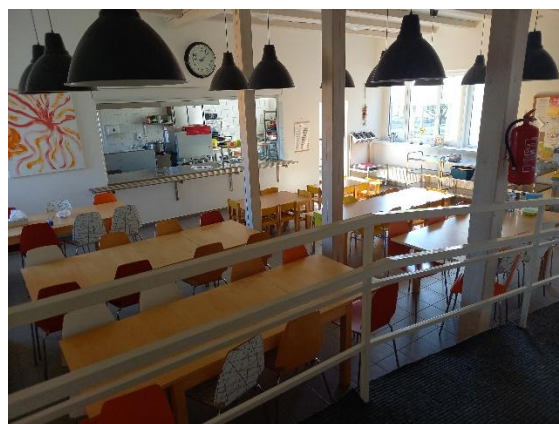
- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.
- Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.
- Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Škola je povinna upravit dobu přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga, případně dalších pedagogických pracovníků tak, aby nedošlo k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků ve třídě.
- Spojování tříd je maximálně omezeno.

ADAPTAČNÍ PLÁN MŠ

1.DEN NÁVŠTĚVY	2.DEN NÁVŠTĚVY	3.DEN NÁVŠTĚVY	4.DEN NÁVŠTĚVY	5.DEN NÁVŠTĚVY
Zákonný zástupce přijde s dítětem do MŠ, zůstane s dítětem ve třídě asi 30 minut, a pak zase společně odchází domů. • Zákonný zástupce nenaléhá na dítě, aby se od něj vzdálilo. • Akceptuje, že dítě vyhledává jeho blízkost. • Povinnost odhlásit stravu. • Doporučený čas příchodu 7:45 – 8:00	Zákonný zástupce přijde s dítětem do MŠ (pokud možno vždy ve stejný čas, zůstane asi 30 minut) a pak zase odchází společně domů. • Zákonný zástupce vodí dítě do MŠ vždy ve stejném čase. • Povinnost odhlásit stravu. • Doporučený čas příchodu 7:45 – 8:00	Zákonný zástupce přijde s dítětem do MŠ, pobyt dítěte 1 hodina. Zákonný zástupce už se v MŠ nezdržuje. Je však dosažitelný pro případ vyzvednutí dítěte. • Zákonný zástupce zbytečně neprodlužuje ranní loučení, nevyvolává v dítěti lítost. • Zákonný zástupce neodchází tajně bez rozloučení. • Dovolte dítěti, aby si s sebou vzalo oblíbenou hračku. • Povinnost odhlásit stravu.	Zákonný zástupce přijde s dítětem do MŠ, pobyt dítěte 1 hodina. Zákonný zástupce už se v MŠ nezdržuje. Je však dosažitelný pro případ vyzvednutí dítěte. • Zákonný zástupce zbytečně neprodlužuje ranní loučení, nevyvolává v dítěti lítost. • Zákonný zástupce neodchází tajně bez rozloučení. • Dovolte dítěti, aby si s sebou vzalo oblíbenou hračku. • Povinnost odhlásit stravu.	Zákonný zástupce přijde s dítětem do MŠ, pobyt dítěte 1,5 – 2 hodiny. Zákonný zástupce už se v MŠ nezdržuje. Je však dosažitelný pro případ vyzvednutí dítěte. • Dítě za zvládnutý pobyt v MŠ pochvalte, pozitivně motivujte, vyzdvihněte jeho pěkné zážitky. • Cílem je předběžně rozhodnout o délce adaptace. • Povinnost odhlásit stravu

4.4 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Věnujeme pozornost vytváření správných stravovacích návyků dětí. Respektujeme individuální potřeby dětí. Děti se samy obsluhují při svačinách, volí velikost porce.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti mají dostatek volného pohybu v interiéru i na školní zahradě. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program).



4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola má dvě třídy (herny), které jsou dostatečně prostorné a prosvětlené, slouží k celodennímu provozu, využíváme je i k dalším aktivitám (grafomotorika, logopedické chvíle atd.). Uspořádání interiéru vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Ve třídách jsou situována centra aktivit, kde probíhají herní a vzdělávací činnosti. Didaktické pomůcky, hračky, knížky, jsou uloženy tak, aby vybízely k činnostem a umožňovaly tím samostatnou činnost dětí. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání. Didaktické pomůcky, hračky a další materiály jsou průběžně a dle potřeby doplňovány a obměňovány. Při vzdělávání dětí je využívána i IT technika (interaktivní tabule, tablety, robotická včela, digitální mikroskop, 3D panel ad.) V MŠ není zřízena samostatná ložnice. Síťovaná lehátka jsou uložena ve vestavěných skříních a lůžkoviny, které pereme 1x za měsíc, v jednotlivých policích. MŠ je od března 2014 vybavena novým nábytkem na míru. Nové vybavení je také v šatnách, kde má každé dítě svoji skříňku označenou značkou. Šatna a vestibul slouží k prezentaci dětských prací, k informování rodičů a zákonných zástupců dětí. Součástí budovy je tělocvična, kterou využíváme k pohybovým aktivitám a jídelna, kam chodí děti na stravování.

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit:

- Na školní zahradu doplnit vodní prvky pro rozvoj environmentální výchovy.
- Vybudovat pojezdovou plochu pro jízdu na dopravních prostředcích.



5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) je koncipován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV), který klade důraz na podporu celostního rozvoje dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti.

Vzdělávací obsah ŠVP PV je zaměřen na:

- **Respektování individuality dítěte** a jeho přirozené potřeby po učení, objevování a prožívání radosti z poznávání.
- **Podporu všestranného rozvoje dítěte** – rozvoj jeho tělesných, duševních, sociálních, emocionálních i kognitivních schopností.
- **Rozvoj klíčových kompetencí**, zejména schopnosti komunikace, spolupráce, řešení problémů a adaptace v měnícím se světě.
- **Vytváření bezpečného a podnětného prostředí**, které stimuluje zvědavost, tvořivost a samostatnost dětí.
- **Integraci činností a učení prostřednictvím hry**, která zůstává hlavním prostředkem předškolního vzdělávání a pomáhá dětem objevovat svět komplexně a smysluplně.

Obsah vzdělávání zahrnuje oblasti rozvoje dítěte definované RVP PV:

- **Tělesný a pohybový rozvoj** – podpora zdraví, motoriky a koordinace.
- **Rozvoj poznávacích schopností a řeči** – rozvoj paměti, pozornosti, myšlení a jazykových dovedností.
- **Sociální a emocionální rozvoj** – budování vztahů, empatie, seberegulace a dovedností řešení konfliktů.
- **Kulturní a environmentální povědomí** – poznávání tradic, hodnot a vztah k přírodě a společnosti.

Metody a přístupy ve ŠVP PV:

- Aktivní a prožitkové učení založené na hře a praktických zkušenostech.
- Vytváření příležitostí pro spolupráci, komunikaci a seberealizaci.
- Individuální přístup respektující tempo a potřeby každého dítěte.
- Zapojení rodiny a komunitního prostředí do vzdělávacího procesu.

ŠVP PV podle RVP PV tedy vytváří podmínky pro harmonický rozvoj dítěte a připravuje ho na další vzdělávací etapy i život v moderní společnosti, přičemž klade důraz na rovnováhu mezi autonomií dítěte a podporou dospělých.

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie naší mateřské školy vycházejí z principů stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a reflektují potřeby současných dětí, rodin i společnosti. Jsou zaměřeny na podporu celostního rozvoje dítěte s důrazem na jeho individualitu, samostatnost, tvořivost a sociální kompetence. Vzdělávání probíhá přirozenou cestou – hrou, prožitkem, aktivní činností a spoluprací.

Prožitkové a činnostní učení

- Vzdělávání vychází z bezprostředních prožitků dětí.
- Uplatňujeme metody, které podporují aktivní zapojení dítěte – pozorování, manipulaci, experiment, pohybové a smyslové hry.
- Dítě si osvojuje poznatky přirozeným a smysluplným způsobem.

Hra jako hlavní vzdělávací prostředek

- Využíváme hru jako základní metodu rozvoje poznání, řeči, fantazie, tvořivosti, mezilidských vztahů a hodnot.
- Hra je spontánní i řízená, podporuje vnitřní motivaci dětí k učení.

Individuální přístup

- Respektujeme vývojové zvláštnosti, zájmy, potřeby i tempo jednotlivých dětí.
- Nabízíme diferencované činnosti, možnost volby a samostatného rozhodování.
- Sledujeme pokroky každého dítěte a přizpůsobujeme mu vzdělávací nabídku.

Kooperativní učení a sociální interakce

- Podporujeme spolupráci mezi dětmi, schopnost naslouchat, sdílet, respektovat názor druhého.
- Děti se učí prostřednictvím společných her, skupinových činností a vzájemné pomoci.

Integrované vzdělávání

- Vzdělávací obsah je propojen do tematických celků tak, aby děti poznávaly svět v souvislostech.
- Činnosti zahrnují všechny oblasti rozvoje dítěte – poznávací, pohybovou, estetickou, sociální i emocionální.

Pozitivní, podnětné a bezpečné prostředí

- Vytváříme atmosféru důvěry, jistoty, radosti a přijetí.
- Učební prostředí je upraveno tak, aby rozvíjelo samostatnost, tvořivost a potřebu objevovat.
- Využíváme vnitřní i venkovní prostory k podpoře aktivního učení.

Vedení k samostatnosti, odpovědnosti a sebereflexi

- Podporujeme děti ve zvládání běžných životních situací, rozvoji sebedůvěry, rozhodnosti a schopnosti nést důsledky svých činů.
- Děti jsou vedeny k úklidu, péči o prostředí, péči o sebe a spolupráci s ostatními.

Podpora zdravého životního stylu

- Zajišťujeme pravidelný pobyt venku, pohybové aktivity, vhodný denní režim a zdravé stravování.

- Učíme děti základům bezpečného chování, osobní hygieny a péči o zdraví.

Spolupráce s rodinou

- Rodiče jsou partnery v procesu výchovy a vzdělávání.
- Pravidelně informujeme o rozvoji dětí, zapojujeme rodiče do školního dění, pořádáme společné akce.
- Vytváříme otevřený a vstřícný komunikační prostor.

Sledování a hodnocení pokroků dítěte

- Systematicky pozorujeme, dokumentujeme a hodnotíme individuální pokroky každého dítěte.
- Využíváme pedagogickou diagnostiku jako podklad pro plánování vzdělávání.
- Podporujeme pozitivní sebehodnocení dětí.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Slouží k poznávání individuálních potřeb, schopností a pokroků každého dítěte. Umožňuje učitelkám plánovat a přizpůsobovat vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala aktuálním možnostem a zájmům dětí, podporovala jejich rozvoj a zajišťovala rovné příležitosti ke vzdělávání.

Diagnostika probíhá průběžně během celého školního roku. Využíváme přirozené situace a prostředí, které dítě dobře zná, a zohledňujeme jeho individuální tempo a projevy. Výstupy z diagnostiky slouží výhradně pro potřeby pedagogické práce – k plánování, individualizaci a poskytování případné podpory. Nejsou určeny k hodnocení dítěte ani ke srovnávání s ostatními.

- **Cíle pedagogické diagnostiky:**
 - Poznat dítě jako jedinečnou osobnost a sledovat jeho vývoj ve všech oblastech.
 - Identifikovat silné stránky dítěte i případné potřeby podpory.
 - Vytvářet podmínky pro individuální přístup a rovný přístup ke vzdělávání.
 - Včas zachytit signály rizik ve vývoji nebo mimořádného nadání.
 - Plánovat činnosti a vzdělávací nabídku s ohledem na potřeby konkrétní třídy a dětí.
- **Hlavní oblasti diagnostiky:**
 - Psychomotorický vývoj (hrubá a jemná motorika, pohybová koordinace).
 - Řeč a komunikace (vyjadřování, porozumění, slovní zásoba).
 - Myšlení a poznávací funkce (paměť, vnímání, pozornost, řešení problémů).
 - Emoční a sociální vývoj (spolupráce, vztahy, sebeovládání).
 - Postoj k učení a schopnost seberegulace.
- **Používané metody a nástroje:**
 - Přímé a systematické pozorování dítěte při hrách a činnostech.
 - Rozhovory s dítětem a s rodiči.
 - Analýza výstupů z činností (kresby, stavby, vyprávění apod.).
 - Záznamové archy.

- Portfolio dítěte.
- V případě potřeby spolupráce s odborníky (PPP, SPC).
- **Organizace diagnostického procesu:**
 - Vstupní diagnostika – probíhá při nástupu dítěte do MŠ, doplněna rozhovorem s rodiči.
 - Průběžná diagnostika – přirozené pozorování a zaznamenávání vývojových pokroků v průběhu školního roku.
 - Závěrečná reflexe – shrnutí pokroků dítěte, zejména před přechodem do základní školy.

Záznamy jsou vedeny diskrétně a slouží jako podklad pro plánování a individuální práci. Výstupy nejsou zveřejňovány ani srovnávány mezi dětmi.
- **Spolupráce s rodiči:**
 - Rodiče jsou informováni o cílech a smyslu diagnostiky.
 - Pravidelně probíhá výměna informací a individuální konzultace.
 - Rodiče mají možnost sdílet své poznatky a podílet se na plánování podpory.
 - V případě potřeby je rodičům doporučena spolupráce s odborníkem.
- **Využití diagnostiky v plánování ŠVP a TVP:**

Diagnostické poznatky jsou cenným nástrojem při plánování a evaluaci vzdělávací nabídky. Pomáhají přizpůsobit vzdělávání potřebám konkrétních dětí, tříd a celého kolektivu. Slouží také k včasné identifikaci podpůrných opatření, což je v souladu s požadavky RVP PV 2025 na individualizaci, rovné podmínky a podporu wellbeingu dítěte.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

- Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na respektu k individualitě každého dítěte. V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025) zajišťujeme individualizaci vzdělávání tak, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet se vlastním tempem, podle svých aktuálních potřeb, možností a zájmů, a zažívalo úspěch.
- Individualizace v našem pojetí není izolované vzdělávání jednotlivce, ale citlivé přizpůsobení prostředí, obsahu a formy činností tak, aby v jedné třídě mohly současně existovat různé úrovně podpory, očekávání i podnětů. Učitelka přistupuje k dítěti s porozuměním jeho vývojové fázi, povaze i momentálnímu rozpoložení, a reaguje na jeho vzdělávací potřeby.
- **Hlavní principy individualizace v MŠ:**
 - Respektování individuálního tempa učení a způsobu práce dítěte
 - Vytváření příležitostí k volbě – děti si mohou samy vybírat činnosti podle svých zájmů
 - Pružná organizace dne umožňující dostatek času na spontánní i řízené činnosti
 - Využívání diagnostických poznatků pro plánování individuální podpory
 - Citlivé diferencování vzdělávací nabídky – zohlednění stupně obtížnosti, pomůcek i vedení

- Podpora silných stránek dítěte jako východisko pro jeho rozvoj
- Vytváření inkluzivního prostředí přístupného všem dětem (včetně dětí s odlišnými potřebami)

- **Způsoby zajištění individualizace v pedagogické praxi:**

- 1. Organizace prostředí a dne**

- Uspořádání třídního prostředí tak, aby děti mohly pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině.
 - Umožnění volného pohybu a výběru činností (činnostní koutky, herní zóny).
 - Přizpůsobení denního režimu potřebám skupiny i jednotlivce (např. doba odpočinku, klidové aktivity).

- 2. Plánování činností**

- Využívání poznatků z pedagogické diagnostiky pro plánování vzdělávacích záměrů.
 - Nabídka činností na různých úrovních náročnosti, aby se každé dítě mohlo zapojit.
 - Zařazování činností dle individuálních zájmů a aktuálních témat, která děti přinášejí.
 - Možnost návratu k činnostem, dokončování v jiný čas, nebo individuální doprovod.

- 3. Výchovně-vzdělávací strategie**

- Otevřené zadávání úkolů – různé výstupy, různé způsoby řešení.
 - Používání podpurných pomůcek, vizuálních materiálů, názornosti.
 - Verbální podpora, motivace, individuální vedení i práce ve dvojicích.
 - Zohlednění komunikačních, jazykových a kulturních odlišností.

- 4. Spolupráce s rodinou a odborníky**

- Pravidelná výměna informací s rodiči o vývoji a zájmech dítěte.
 - Společné hledání cest podpory při speciálních vzdělávacích potřebách.
 - V případě potřeby zajištění podpurných opatření ve spolupráci s odbornými pracovišti.

- Efekty individualizace:**

- Dítě zažívá pocit bezpečí a přijetí.
 - Má možnost pracovat svým tempem a rozvíjet vlastní zájmy.
 - Dochází k podpoře autonomie, motivace a sebedůvěry dítěte.
 - Pedagog lépe porozumí dítěti a může přizpůsobit vzdělávání jeho aktuálním potřebám.

Takto pojatá individualizace je základem kvalitní, inkluzivní a respektující předškolní výchovy, jak ji definuje RVP PV 2025. Vede k naplňování vzdělávacích cílů s ohledem na potenciál každého dítěte.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah v naší mateřské škole vychází z rámcových cílů RVP PV a je rozpracován do čtyř vzdělávacích oblastí, které jsou vzájemně propojené a navazují na skutečný život dětí. Vzdělávání probíhá formou tematických integrovaných bloků, které přirozeně propojují jednotlivé oblasti do smysluplných celků.

Obsah vzdělávání je přizpůsoben věkovým a individuálním potřebám dětí a rozvíjí jejich klíčové kompetence v souladu s jejich aktuální vývojovou úrovní. Důraz klademe na prožitkové učení, aktivní zapojení dětí, podporu samostatnosti, tvořivosti, spolupráce a pozitivního vztahu ke světu kolem nás.

1. Dítě a jeho tělo

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

- Tělo, smysly a biologické potřeby
- Pohyb, hrubá a jemná motorika
- Praktický život
- Fyzická zdatnost
- Ochrana zdraví

2. Dítě a jeho psychika

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

- Sebepojetí, autonomie a emoce
- Myšlenkové operace a procesy
- Představivost, fantazie, tvořivost
- Jazyk a řeč
- Předčtenářské dovednosti
- Předmatematické představy

3. Dítě, ten druhý a společnost

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifickým a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
- Základy etiky a morální hodnoty
- Svět lidí a kultury
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

4. Dítě a svět

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

- Poznávání světa a přírody
- Životní prostředí a jeho ochrana
- Bezpečné chování

6.1 Integrované bloky

Integrované bloky představují rámec pro celoroční vzdělávání v mateřské škole. Jsou koncipovány jako tematicky široká pole, která umožňují spontánní i řízené vzdělávání dětí v souvislostech a v návaznosti na přírodní cykly, tradice, zkušenosti dětí i regionální specifika. Jednotlivé bloky se vzájemně prolínají a reflektují aktuální potřeby dětí a dění v mateřské škole.

Naše škola využívá pětidílné členění:

1. Krůčky novým školním rokem
2. Podzim maluje svět
3. Zima a její kouzla
4. Jaro probouzí svět

5. Letní dobrodružství

6.1.1 Krůčky novým školním rokem

Děti se seznamují s prostředím mateřské školy, s novými kamarády i dospělými. Učí se pravidlům, režimu a orientaci v prostoru. Tento blok podporuje zvládnutí adaptace a rozvoj základních sociálních dovedností. (září–říjen)

Název integrovaného bloku	Krůčky novým školním rokem
Oblast	Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	První blok je zaměřen na adaptaci dítěte na prostředí MŠ. Děti se seznamují se školkou, pravidly, režimem dne a novými vztahy. Učí se orientovat, vnímat sebe i druhé, rozvíjí se psychicky i pohybově, získávají jistotu a bezpečí.
Klíčové kompetence	k učení; osobnostní a sociální; komunikační; k občanství a udržitelnosti; digitální
	Výstupy dítěte
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Zvládá jednoduché pracovní úkoly s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním, náčiním a dalšími pomůckami. Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Začlení se do skupiny. Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Vyjadřuje se různými způsoby.	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Nabídka podtémat:

- Já a moje školka
- Kamarádi ze školky
- Naše společná pravidla
- Moje tělo
- Bezpečná cesta do školky
- Moje obec

6.1.2 Podzim maluje svět

Děti poznávají změny v podzimní přírodě, sbírají plody podzimu, pozorují počasí a zvířata. Učí se souvislostem a rozvíjí tvořivost a smyslové vnímání prostřednictvím přírodních materiálů. (říjen–listopad).

Název integrovaného bloku	Podzim maluje svět
Oblast	Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě a svět; Dítě, ten druhý a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	Blok je zaměřen na poznávání přírody na podzim, smyslové vnímání, sběr přírodnin, tvoření, sledování počasí a přírodních změn. Umožňuje dětem rozvíjet tvořivost, péči o přírodu a získávat nové poznatky.

Klíčové kompetence	k učení; osobnostní a sociální; komunikační; k občanství a udržitelnosti; digitální; k podnikavosti a pracovní; k řešení problémů; kulturní
	Výstupy dítěte
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Poradí si v nové situaci. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Zachovává správné držení těla. Rozlišuje pomocí všech smyslů. Naplňuje své biologické potřeby.
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a obci. Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody, zapamatuje si jejich názvy. Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. Vyrovná se neúspěchem. Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. Orientuje se v základních emocích a pocitech.
Přichází s vlastními nápady.	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Dokončí, co započalo.	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. Překonává fyzické překážky.
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Rozeznává některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
Tvořivě pracuje s informacemi.	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Zapojuje se do tvůrčích činností.	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se jednání postav.
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Nabídka podtémat:

- Podzim v lese a na poli
- Vítr a déšť
- Není drak jako drak
- Dýně a kaštany
- Jak se chystají zvířátka na zimu
- Svatý Martin

6.1.3 Zima a její kouzla

Blok je zaměřen na zimní přírodu, svátky a tradice (Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust). Děti prožívají radost z očekávání, pomáhají s přípravami, učí se chránit zdraví a všimnout si potřeb druhých. Rozvíjí základní postoje ohleduplnosti a solidarity. (prosinec-únor).

Název integrovaného bloku	Zima a její kouzla
Oblast	Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě a svět; Dítě, ten druhý a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	Blok je zaměřen na zimní přírodu, svátky a tradice (Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust). Děti prožívají radost z očekávání, pomáhají s přípravami, učí se chránit zdraví a všimnout si potřeb druhých. Rozvíjí základní postoje ohleduplnosti a solidarity. (prosinec-únor).
Klíčové kompetence	k učení; osobnostní a sociální; komunikační; k občanství a udržitelnosti; digitální; k podnikavosti a pracovní; k řešení problémů; kulturní

	Výstupy dítěte
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Zvládá sebeobsluhu. Má osvojené základní hygienické návyky. Sladí pohyb rytmem, zpěvem a hudbou. Zvládá běžné způsoby pohybu různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Přijímá různé sociální role. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
Oceňuje práci i úsilí druhých.	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. Ovlivňuje směřování společné činnosti.
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. Vypráví jednoduchý děj. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. Respektuje různé formy života. Orientuje se v děn a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. Udržuje pořádek v blízkém prostředí. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. Ověří správnost řešení. Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. Vyrovná se neúspěchem.
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Vyjadřuje svůj názor.	Orientuje se v základních emocích a pocitech. Navazuje a rozvíjí citové vazby. Formuluje instrukce a předá je ostatním. Předvídá a usuzuje děj obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Pojmenuje vlastní silné stránky.	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. Překonává fyzické překážky. Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Ověří správnost řešení. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Nabídka podtémat:

- Adventní čas
- Čertí rojení
- Vánoční tradice
- Kouzla zimy
- O své zdraví pečujeme
- Zvířata v zimě
- Masopust

6.1.4 Jaro probouzí svět

Během tohoto bloku děti sledují probouzející se přírodu, poznávají životní cykly rostlin a zvířat, pečují o školní zahradu, slaví svátky a tradice jara, posilují vztah k rodině a Zemi. (březen-květen)

Název integrovaného bloku	Jaro probouzí svět
Oblast	Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě a svět; Dítě, ten druhý a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	Během tohoto bloku děti sledují probouzející se přírodu, poznávají životní cykly rostlin a zvířat, pečují o školní zahradu, slaví svátky a tradice jara, posilují vztah k rodině a Zemi. (březen-květen)
Klíčové kompetence	k učení; osobnostní a sociální; komunikační; k občanství a udržitelnosti; digitální; k podnikavosti a pracovní; k řešení problémů; kulturní
	Výstupy dítěte
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Poradí si v nové situaci. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Ovlivňuje směřování společné činnosti.
Dokončí, co započalo.	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Vyjadřuje svůj názor.	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
Vyjadřuje se různými způsoby.	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. Přijímá různé sociální role.
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Zapojuje se do tvůrčích činností.	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Rozliší český jazyk od jiných jazyků. Respektuje různé formy života.
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. Vyrovná se s neúspěchem.
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Nabídka podtémat:

- Jarní práce na zahrádce
- Co to kvete, co to voní
- Hmyzí svět
- Velikonoce
- Zvířata a jejich mláďata
- Moje rodina
- Den Země
- Naše planeta

6.1.5 Letní dobrodružství

V tomto bloku děti poznávají svět a vesnice kolem sebe, věnují se poznávání dopravních prostředků, dopravního značení, bezpečnému chování. Seznamují se s koloběhem vody a vodními živočichy, připravují se na prázdniny a vstup do ZŠ, loučí se s kamarády. (květen-červen)

Název integrovaného bloku	Letní dobrodružství
Oblast	Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě a svět; Dítě, ten druhý a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku děti poznávají svět a vesnice kolem sebe, věnují se poznávání dopravních prostředků, dopravního značení, bezpečnému chování. Seznamují se s koloběhem vody a vodními živočichy, připravují se na prázdniny a vstup do ZŠ, loučí se s kamarády. (květen-červen)
Klíčové kompetence	k učení; osobnostní a sociální; komunikační; k občanství a udržitelnosti; k podnikavosti a pracovní; k řešení problémů;
Výstupy dítěte	
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
Projevuje důvěru v sebe sama.	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. Ověří správnost řešení.
Oceňuje práci i úsilí druhých.	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Formuluje instrukce a předá je ostatním.
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Rozpozná rým, rytmizuje. Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. Zvládá základní pohybové dovednosti. Zvládá základy grafomotoriky.
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Nabídka podtémat:

- Moje vesnice
- Cestujeme po světě
- Doprava
- Vodní svět
- Koloběh vody
- Letní dobrodružství

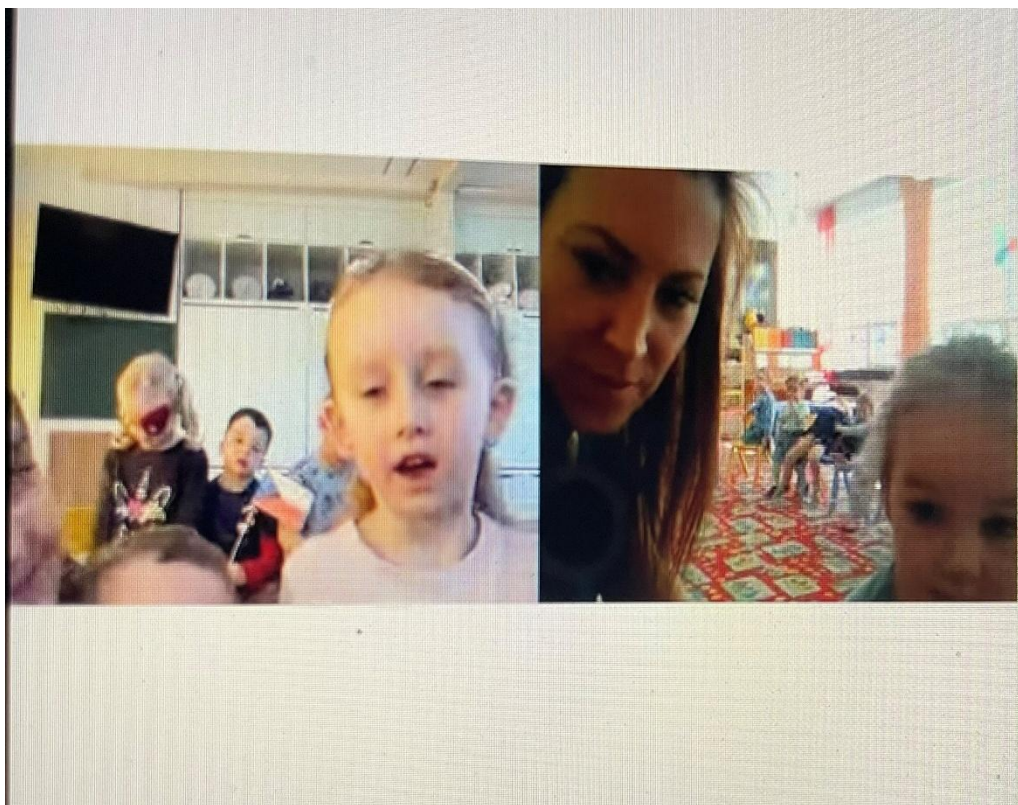
Závěrem

Tematické bloky jsou plánovány rámcově, s možností flexibilní úpravy dle aktuálních potřeb, počasí, složení třídy či zájmů dětí. Integrované bloky se přirozeně prolínají a podporují propojení všech vzdělávacích oblastí.

6.1.6 Další projekty a programy

Etwinning

Program Evropské unie, který podporuje spolupráci škol v Evropě prostřednictvím internetu. Učitelé a žáci z různých zemí pracují společně na vzdělávacích projektech, sdílejí nápady a poznávají jiné kultury. Program je určen pro mateřské, základní a střední školy.



Předškolák

Charakteristika kroužku:

Kroužek Předškolák je určen dětem v posledním roce předškolní docházky. Jeho smyslem je usnadnit dětem přechod do základní školy a poskytnout jim jistotu i potřebné dovednosti k úspěšnému zvládnutí první třídy. Všechny činnosti probíhají hravou formou a vycházejí z individuálních možností a potřeb dětí.

Cíle kroužku:

- rozvíjet řečové schopnosti a slovní zásobu, podporovat vyjadřovací dovednosti, správnou výslovnost a porozumění textu,
- procvičovat grafomotoriku a přípravu na psaní (správný úchop, koordinace oko–ruka, jemná motorika),
- seznamovat děti se základy matematických představ (počítání, porovnávání, prostorová orientace, tvary, barvy, časové pojmy),
- posilovat schopnost soustředit se, pracovat samostatně i ve skupině, dokončit započatou činnost,
- podporovat sociální a emoční zralost dítěte, schopnost komunikace, spolupráce a respektu k druhým,
- vytvářet pozitivní vztah k učení, čtení a poznávání.

Formy a metody práce:

- didaktické hry, skupinové i individuální činnosti,
- práce s obrázky, pracovními listy a pomůckami,
- grafomotorická a relaxační cvičení,
- poslech a vyprávění pohádek, rozhovory, dramatizace,
- pohybové hry a cvičení zaměřená na rozvoj koordinace a prostorové orientace,
- projekty a tematické bloky vycházející ze zájmů dětí.

Očekávané výstupy:

- dítě se orientuje v základních pojmech a souvislostech,
- dokáže se soustředit po určitou dobu na zadaný úkol,
- vyjadřuje se srozumitelně celými větami, umí vyprávět krátký příběh,
- zvládá jednoduché grafomotorické prvky a správný úchop psacího náčiní,
- má vytvořené elementární matematické představy,
- dokáže spolupracovat s vrstevníky a respektuje základní pravidla.





Lokomoce

Naše Mateřská škola je zapojena do projektu „Lokomoce“.

Lokomoce- pohyb jako prevence, vede ke správnému pohybu!

Chceme, aby lidé znovu pochopili, že pohyb je základ života.

Garantem projektu je profesor Pirk.

Naším cílem je vrátit do školek pohyb, aby i dnešní děti, které ho mají mnohem méně, než měli jejich rodiče, si v dnešním přetechizovaném světě vytvořili a pak i udrželi správné pohybové vzory, návyky, a především správné držení těla!

www.lokomoce.eu

Výtvarné soutěže

Mateřská škola se zapojuje také do různých výtvarných soutěží a přehlídek pro děti předškolního věku. Účast v soutěžích rozvíjí tvořivost a fantazii dětí, podporuje jejich radost z vlastní práce a posiluje zdravé sebevědomí. Zároveň umožňuje prezentaci výtvarných činností školy směrem k veřejnosti a přispívá k navazování spolupráce s dalšími institucemi. V roce 2025 jsme se zapojili do soutěže „Svět očima dětí“.

Výlety, Divadlo, Vítání podzimu, Jarmark, Besídky, Zahradní slavnost

Další projekty a programy Součástí vzdělávací nabídky naší mateřské školy jsou také kulturní, společenské a poznávací akce, které vhodně doplňují každodenní činnost a obohacují vzdělávací proces. Pravidelně zařazujeme návštěvy divadelních a hudebních představení, účast na interaktivních programech pro děti a tematické výlety do přírody i okolních institucí. Tyto aktivity umožňují dětem získávat nové zkušenosti mimo prostředí mateřské školy, posilují jejich sociální a komunikační dovednosti, podporují estetické vnímání a přispívají k rozvoji vztahu k přírodě, kultuře a regionu, ve kterém žijí. Vždy jsou voleny s ohledem na věk a potřeby dětí a navazují na vzdělávací cíle našich integrovaných bloků.







Školní rok 2024- 2025 v MŠ Suchohrdly u Miroslavi

Ve školním roce 2024–2025 navštěvovalo mateřskou školu v Suchohrdlech u Miroslavi 39 dětí z toho dívek 16, chlapců 23, věkové složení 2–7 let.

Během školního roku jsme připravili tyto akce:

- 11. 9. 2024- Informativní schůzka rodičů
- 1. 10. 2024- Depistáž
- 2. 10. 2024- MŠ do ZŠ – pravidelně každou první středu
- 10. 10. 2024- Vítání podzimu na školní zahradě
- 11. 10. 2024- Drakiáda na fotbalovém hřišti
- 1. 11. 2024- beseda se znojemskými hokejisty
- 13. 11. 2024- Návštěva obecní knihovny
- 19. 11. 2024- Oční screening
- 22. 11. 2024- Vida Brno
- 25. 11. 2024- Vánoční fotografování
- 25. 11. 2024- Divadlo Znojmo
- 28. 11. 2024- Školní jarmark
- 6. 12. 2024- Mikuláš ve školce
- 11. 12. 2024- Vánoční besídka
- 18. 12. 2024- Smyslohrátky v tělocvičně
- 20. 12. 2024- Posezení u stromečku s tradicemi a nadílkou
- 10. 1. 2025- Ptačí hodinka
- 15. 1. 2025- Divadlo v sokolovně-marionety(Jak se čerti ženili)
- 12. 3. 2025- Planetárium Brno
- 19. 12. 2025- Individuální schůzky s rodiči dětí MŠ
- 24. 4. 2025- Beseda s městskou policií Moravský Krumlov
- 30. 4. 2025- Čarodějnický den
- 13. 5. 2025- Zápis do MŠ
- 23. 5. 2024- Outdoor resort Březová
- 29. 5. 2025- Den dětí
- 5. 6. 2025- 100 let školy, den otevřených dveří, besídka a pasování školáků
- 11. 6. 2025- Výlet do ZOO a Dinoparku Vyškov

Březen–červen – Předškolák v rámci projektu MAP

Výuka ICT v MŠ – celý školní rok 2024/ 2025- rozvoj digitální gramotnosti(3D panel, tablety, robotické pomůcky).

Ve druhém pololetí šk. roku 2024/ 25 navštěvovaly děti z MŠ pravidelně každou první středu v měsíci ZŠ – návštěvy MŠ v ZŠ přispívají k přirozené návaznosti, přirozené motivaci a k bezproblémovému přechodu dětí do ZŠ.

Pod záštitou Komunitní školy Suchohrdly u Miroslavi probíhaly kroužky - sportovní, angličtina pro nejmenší, taneční, šikovné ručičky, keramický, zlatá vařečka a hra na flétnu.

Škola se prezentuje na webových stránkách [www: skola.suchohrdlyumiroslavi.cz](http://www.skola.suchohrdlyumiroslavi.cz) a facebooku.

7 Plán autoevaluace

Evaluační systém vychází ze závazných právních dokumentů:

Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - § 12

Vyhláška MŠMT č. 15/2005., § 8 a 9.

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšení vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Oblasti autoevaluace, cíle, kritéria, metody, frekvence a odpovědnost:

Oblast autoevaluace	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
ŠVP a TVP	Ověřit aktuálnost a soulad s RVP PV 2025	ŠVP je realizován v praxi, TVP odpovídá potřebám dětí	Rozbor dokumentace, hospitace, konzultace	1× ročně (červenec/srpen)	Ředitelka, pedagogický sbor
Vzdělávací proces	Zajistit individualizaci a podporu všech dětí	Pedagogové přizpůsobují vzdělávání, děti dosahují pokroků	Pozorování, portfolio, rozhovory	Průběžně, vyhodnocení 2× ročně	Učitelky tříd
Podmínky vzdělávání	Zajistit bezpečné a podnětné prostředí	Prostředí je bezpečné, vybavení podporuje učení	Hospitace, BOZP kontrola, dotazníky	Průběžně, vyhodnocení 1× ročně	Ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci
Pedagogický tým	Podpora profesního růstu	Pedagogové využívají moderní metody, DVPP	Sebereflexe, hospitace, konzultace	Průběžně, vyhodnocení 1× ročně	Ředitelka, pedagogové
Spolupráce s rodiči a komunitou	Posílit partnerskou spolupráci	Rodiče informováni, účastní se akcí, dávají zpětnou vazbu	Schůzky, dotazníky, společné akce	Průběžně, vyhodnocení na konci roku	Učitelky, ředitelka

8. Závěr

ŠVP „Dětským krokem projdeme celým rokem“ odpovídá požadavkům RVP PV 2025. Program respektuje individualitu dítěte, podporuje jeho rozvoj v bezpečném a podnětném prostředí, posiluje spolupráci s rodinou i komunitou a rozvíjí klíčové kompetence potřebné pro život

