

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Mateřská škola a Základní škola Suchohrdly u Miroslavi, okres Znojmo

Ředitelka školy: Mgr. Yvona Slaninová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2012

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou.

Suchohrdly u Miroslavi, 29. 8. 2012

.....  
Mgr. Yvona Slaninová

*razítko školy*

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,  
takto : Výuka cizího jazyka se posiluje o 1 hodinu ve 2.ročníku a mění se učební plán :

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Minimální čas. dotace podle RVP ZV	Celková čas. dotace na předmět	Z toho disponibilní čas. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	8	8	38	42	4
	Anglický jazyk	0	1	3	3	3	9	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	22	24	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	1	-
Člověk a jeho svět	Náš svět	2	2	3	-	-	12	6	1
	Přírodověda	-	-	-	2	1		4	-
	Vlastivěda	-	-	-	2	2		4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	-
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	-

Celková časová dotace	20	22	24	26	26	109	118	9
Z toho disponibilní časová dotace	0	2	2	3	2			

Disponibilní časová dotace je využita zvláště k posílení vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace..V předmět Český jazyk o 1hodinu v 2. až 5.r. , předmět Anglický jazyk je posílen v 2. ročníku o 1 hodinu, vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je posílena v 2. až 5. ročníku a vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je posílena ve 3. a 4. ročníku.

**Vyučovací předmět:**  
**Vzdělávací oblast:**

**ANGLICKÝ JAZYK**  
**Jazyk a jazyková komunikace**

- **Čaředmětu** na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme výhradně induktivní způsob výuky. Neučíme tedy slovíčka ani gramatická pravidla, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a písniček osvojili základní slovní zásobu a postupně si sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura.

Výuka probíhá vždy po skupinkách při spojeném 1. a 2. ročníku a 3. a 4. ročníku ve třídě. Tento způsob umožňuje propustnost mezi skupinkami , vzájemnou spolupráci a pomoc.

### Týdenní časová dotace

<b>1. ročník</b>	<b>0</b>	<b>hodin</b>
<b>2. ročník</b>	<b>1</b>	<b>hodina</b>
<b>3. ročník</b>	<b>3</b>	<b>hodiny</b>
<b>4. ročník</b>	<b>3</b>	<b>hodiny</b>
<b>5. ročník</b>	<b>3</b>	<b>hodiny</b>
<b>celkem</b>	<b>10</b>	<b>hodin</b>

**Pro předmět Anglický jazyk k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí uplatňujeme tyto postupy:**

#### Kompetence k učení

- ukazujeme důležitost znalosti angličtiny pro další studium i praktický život
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech i pracovním tempu jednotlivých žáků a podporujeme jejich pokroky

- vybízíme žáky, aby samostatně vyhledávali nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

### **Kompetence k řešení problémů**

- povzbuzujeme žáky, aby se pokusili vyjádřit myšlenku jinak, pokud jim chybí slovní zásoba
- zařazujeme třídní miniprojekty

### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjíme u žáka schopnost porozumět jednoduchému sdělení a zformulovat jednoduchou myšlenku v angličtině
- zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují a komunikují

### **Kompetence sociální a personální**

- nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům
- v jednoduchých situacích učíme vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- organizujeme zadávání úkolů tak, aby se všichni podíleli na řešení
- podporujeme kooperativní myšlení žáků

### **Kompetence občanské**

- podporujeme účast žáků na školních a kulturních akcích
- seznamujeme žáky s kulturou a životem v anglicky mluvících zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi

### **Kompetence pracovní**

- zvykáme žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- zařazujeme projekty, na kterých průběžně pracují a nesou za ně zodpovědnost

• **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**  
**ANGLICKÝ JAZYK**

**2. ročník**

Očekávané výstupy	Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje kazetu i učitele.</li> <li>- Čte jednoduché krátké texty</li> <li>-pojmenuje některá exotická zvířata</li> <li>-vyjádří, že něco (ne)vidí, zeptá se, jestli někdo něco vidí</li> <li>-pojmenuje další věci ve třídě</li> <li>-vyjádří tohle je.....</li>   <li>-pojmenuje další barvy</li> <li>- pojmenuje několik jídel, potravin a nápojů</li> <li>- vyjádří co má rád</li>   <li>-pojmenuje částí obličeje a těla</li> <li>- vyjádří velikost přídavným jménem</li> <li>- pojmenuje části bytu</li> <li>- ptá se , kolik, co je to, zdali je to v....., kde je to</li>   <li>-pojmenuje další části oblečení, -vyjádří, co má na sobě a na totéž se zeptá</li>   <li>- pojmenuje další věci spojené s Vánocemi a Velikonocemi, popřeje šťastné Vánoce/ Velikonoce.</li> <li>- Používá člen neurčitý a/ an, řadí číslovku, zájmeno, přídavné jméno a</li> </ul>	<p>Zvířata</p> <p><i>I can / I can't (see)...Can you see?Look! A (zebra)! I can see a...</i></p> <p>Třída a školní potřeby <i>This is my / your...</i></p> <p>Další barvy. Jídlo, potraviny ,nápoje</p> <p><i>Do you like ...? I like / I don't like...</i></p> <p>Lidské tělo</p> <p>Byt</p> <p><i>How many....? Where's my....? Here's some .... Is it a ...? It's a... Is it in the....? Where's ...? Is it on/ in...? It's ...</i></p> <p>Oblečení</p> <p><i>I've got a ... I'm wearing... What are you wearing...? Happy Christmas! Christmas Eve/ Day Father Christmas</i></p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova:</b> rozvoj schopnosti poznávání, soustředění, a pozornosti, zapamatování. Sebepoznání, seberegulace, komunikace, kooperace, přebírání různých rolí, střídání se.</p> <p><b>Výchova myšlení vevropských souvislostech:</b> Evropa a svět nás zajímá.</p> <p><b>Multikulturní výchova:</b> Kladné přijetí kulturních diferencí.</p> <p>HV, TV, Člověk a svět práce, Matematika</p>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Ročníkové výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje		- Pokyny v hodině - hraní rolí	
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Čte jednoduché krátké texty a píše jednotlivá slova	- píše jednoduchá slova	
pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob	- Žák reaguje na procvičené otázky učitele, - mluví sborově, - pojmenuje věci kolem sebe - předvede jednoduchý rozhovor, - zpívá písničky, říká básničky.	<i>Goodbye! Hello!</i> <i>I'm ....</i>	

